

**INFORME RESUMEN**

**CARACTERIZACIÓN DE USUARIOS/AS**

**DE**

**ESCUELAS ABIERTAS**

**GUATEMALA**

**Licda. Ernestina Ardón, MSc.**  
**Consultora Externa**

**Guatemala, Diciembre 2009**

# CONTENIDO

<b>CAPÍTULO</b>	<b>PÁGINA</b>
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. OBJETIVO GENERAL.....	2
III. OBJETIVO SECUNDARIO.....	2
IV. SEGMENTO POBLACIONAL ESTUDIADO.....	2
V. METODOLOGIA .....	2
A. ETAPA PREPARATORIA .....	2
B. ETAPA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	3
C. ETAPA: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	5
D. CRONOGRAMA OPERATIVO.....	6
VI. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS: OPINIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES/ ITEMES ABIERTOS .....	8
VII. RESULTADOS: OPINIÓN DE TALLERISTAS/ITEMES ABIERTOS .....	39
VIII. RESULTADOS: OPINION DE TALLERISTAS/ ITEMES CERRADOS, CONTRASTADOS CON OPINIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES .....	41
IX. RECOMENDACIONES PARA EL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS .....	51
X. ANEXOS .....	60

## I. INTRODUCCIÓN

El Programa de Escuelas Abiertas (EA) de reciente creación, se desarrolló en Guatemala en el marco de El Consejo de Cohesión Social del Gobierno actual, en apoyo a la niñez y juventud en condiciones precarias y de riesgo social y económico, como espacio abierto a los intereses de los y las jóvenes de Guatemala. (6)

Por el tipo de acción del programa, éste demandaba una perspectiva integral mediante acción de diversos sectores y actores del ámbito gubernamental; por ello, se previó el carácter Presidencial del mismo, coordinado por el Consejo de Cohesión Social. Con ello, se articulan acciones de los Ministerios de: Educación, Cultura y Deportes, Trabajo y Previsión Social, Economía, Gobernación, Salud Pública y Asistencia Social, así como instancias como CONJUVE, Secretaría de Bienestar Social y SEGEPLAN. (6)

La estructura del Programa tiene cuatro instancias básicas, a saber:

- **El Consejo de Cohesión Social** como órgano responsable de diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar el Programa. Este Consejo ofrecerá las condiciones de recursos humanos, materiales, financieros e infraestructura para el desarrollo de las actividades consideradas dentro del mismo. (6)
- **El Consejo Consultivo**, como órgano de coordinación, monitoreo y acción efectiva del Programa. Este consejo está integrado por el Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Economía, Ministerio de Gobernación, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, CONJUVE, Secretaría de Bienestar Social, FONAPAZ y SEGEPLAN.
- **El Equipo del Programa**, que tiene a cargo las acciones propias de ejecución y operación de actividades, así como cumplimiento de objetivos y resultados previstos. La conformación del equipo técnico en términos de funciones y números se revisa en la medida en que avanzan las acciones del Programa y se amplían las actividades y territorios en donde se desarrolla.
- **El Equipo de Voluntariado**, nacional e internacional, para el apoyo específico de las escuelas abiertas en las zonas elegidas de ejecución. En el caso del voluntariado nacional se buscará ofrecer incentivos en los casos que sean necesarios. (6)

La presente caracterización de usuarios/as se enmarca en las estrategias del Programa de EA, entre las cuáles se encuentran:

- La promoción del protagonismo juvenil.
- La descripción del fenómeno juvenil en Guatemala y la caracterización de su situación (6).
- La apertura de la escuela como creación de una red de voluntariado solidario de jóvenes para jóvenes.

El presente informe es una versión sintetizada del Informe presentado a la Dirección de Escuelas Abiertas en el mes de diciembre 2009.

## **II. OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un estudio que identifique las características generales y las características específicas de quienes son usuarios/as de las escuelas abiertas. (8)

## **III. OBJETIVO SECUNDARIO**

Fortalecer el modelo del Programa de Escuelas Abiertas a través del estudio de caracterización, para así contribuir a la identificación de claves comprensivas para entender la complejidad a la que se enfrentan las poblaciones atendidas en estos centros, por pertenecer a los grupos más necesitados, menos favorecidos, de bajos ingresos, subgrupos étnico- culturales y otros grupos minoritarios. (8)

## **IV. SEGMENTO POBLACIONAL ESTUDIADO**

En el presente estudio se aborda la caracterización de adolescentes y jóvenes que asisten a Escuelas Abiertas del Departamento de Guatemala.

## **V. METODOLOGIA**

En la caracterización se identificaron aspectos predominantemente cualitativos y otros cuantitativos de las y los adolescentes y jóvenes que participan en las Escuelas Abiertas.

### **A. ETAPA PREPARATORIA**

Destaca en el inicio el desarrollo de 5 Reuniones de trabajo y Entrevista(s) exploratorias y de Programación con: Dirección, Coordinadores, Técnicos y Supervisores, con el propósito de coordinar actividades, de acuerdo a la disponibilidad de los recursos de tiempo y transporte. Asimismo, la colaboración de integrantes del personal en la primera validación de instrumentos fue útil y altamente apreciada.

### **1. MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Se seleccionaron y aplicaron diversos métodos y procedimientos; entre ellos:

- Indagación documental
- Validación técnica
- Validación en terreno
- Entrevista persona a persona
- Entrevista con grupos focales
- Análisis de Contenido
- Testimonio etnográfico

- Técnicas de investigación etnográfica
- Criterio de Experto/a
- Análisis y Síntesis
- Sistematización
- Cálculo de Frecuencias
- Revisión y edición de Instrumentos e informe, entre otras.

## 2. INSTRUMENTOS

Se elaboraron, validaron técnicamente y en terreno, y aplicaron herramientas específicas: Formularios para entrevista individual o colectiva, aplicados éstos en grupos focales. Se diseñaron los siguientes instrumentos:

- Formulario de ítemes cerrados: Entorno Comunitario e Institucional

Para determinar la Opinión de tres fuentes, acerca del entorno comunitario e institucional, a saber:

- Fuente Protagonica, de jóvenes y adolescentes que asisten a Escuelas abiertas;
- Fuente Complementaria (en este estudio): Talleristas

Esta boleta se diseñó para ser calificada por medios electrónico

- Formulario Preliminar de ítemes abiertos: Adolescentes y Jóvenes

- Para explorar inicialmente pensamientos y sentimientos de los protagonistas (adolescentes y jóvenes), acerca de sí mismos y estimar aspectos operativos en su aplicación.
- Esta boleta se diseñó para ser tabulada por medio manual.

El Formulario definitivo de ítemes abiertos: Adolescentes y Jóvenes, para explorar opinión en forma individual.

- Formulario de ítemes abiertos para explorar opinión de talleristas en grupos focales.

Los instrumentos fueron validados y en terreno; inicialmente se efectuó la validación técnica en grupos ad-hoc, incluyendo personal del Programa de Escuelas Abiertas, y posteriormente se efectuó la validación en el grupo objetivo.

## B. ETAPA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de la información se realizó mediante el trabajo de campo centrado en la aplicación de los instrumentos y la observación directa de jóvenes y grupos de jóvenes en dos ámbitos, a saber:

- Desarrollo de visitas de observación in-situ para conocer la dinámica de funcionamiento de las Escuelas Abiertas en fuente directa.

Se planificaron y realizaron 10 visitas a Escuelas Abiertas representativas, seleccionadas en función de diversos criterios, incluyendo: representatividad y practicidad, centrada en la incorporación a la ruta de supervisión de Técnicos del Programa, para evitar alterar las actividades y rutinas de las Escuelas Abiertas y garantizar un acompañamiento adecuado para desarrollar la lectura situacional y la recolección de información.

A la vez, se aplicaron instrumentos a adolescentes y jóvenes que asisten a Talleres e integrantes de Consejos Juveniles.

- Desarrollo de 5 sesiones de aplicación de instrumentos a adolescentes y jóvenes en el marco de los campamentos de Fin de Año de Escuelas abiertas, con predominio de integrantes de Asambleas de Consejos Juveniles e integrantes de Juntas Directivas de Consejos Juveniles.

El número y tipo de personas que opinaron a través de los instrumentos aplicados para recolectar la información se presenta a continuación.

**Esquema A**  
**Fuentes de Opinión**  
**Caracterización de usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009**

Orden N	Tipo de Fuente	Personas N
1	<b>Adolescentes y Jóvenes, en formulario de ítemes de tipo cerrado, procesados electrónicamente</b>	<b>366</b>
2	<b>Educadoras/es Talleristas, en formulario de ítemes de tipo cerrado, procesados electrónicamente</b>	<b>88</b>
3	<b>Adolescentes y Jóvenes, en formulario de ítemes de tipo abierto</b>	<b>428</b>
4	<b>Talleristas en grupos focales</b>	<b>65</b>

Obsérvese que, tal como se estableció en la metodología de caracterización y en las estrategias de Escuelas Abiertas, la fuente principal de opinión en el presente estudio la constituyeron adolescentes de 16 a 19 años y jóvenes de 20 a 25 años, mientras que la fuente de opinión complementaria fueron los y las educadores/as, denominados Talleristas en el marco del Programa.

En ambas fuentes de opinión se recolectó información sobre: Adolescentes y Jóvenes; Entorno comunitario; Entorno Institucional Programático.

**C. ETAPA: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Posteriormente, para realizar el procesamiento electrónico de los formularios (Boletas) de ítemes cerrados definitivas y el procesamiento manual de los Formularios de ítemes de tipo abierto:

- a. Se configuró una Base de datos para el Formulario de ítemes cerrados y se aplicó el Programa SPS para la determinación de frecuencias de respuesta;
- b. Se configuraron Consolidados en Excel para el formulario de ítemes abiertos, se aplicó el método de Análisis de Contenido. En el mismo, de acuerdo a opiniones originales obtenidas en las personas y grupos que constituyen el grupo intacto a estudiar, en las respuestas a cada pregunta de ítem abierto se precedió a identificar “categorías” y “sub-

categorías” que emergen del universo de respuestas abiertas, de acuerdo a la totalidad del material recolectado.

Con las categorías citadas se ordenaron las respuestas originales y se obtuvieron las frecuencias de mención en cada categoría.

Se seleccionaron frases **textuales** consideradas claves para conocer y contribuir a caracterizar a los y las adolescente y jóvenes.

- c. Se configuraron consolidados en Word para los resultados de entrevistas a grupos focales de talleristas.
- d. Con los datos tabulados y procesados se alimentaron los cuadros, gráficos y listados de citas textuales.
- e. Finalmente, se realizó el análisis correspondiente, se hizo el resumen y se redactó el presente informe.

#### **D. CRONOGRAMA OPERATIVO**

En la siguiente página se presentan las principales actividades desarrolladas en el presente estudio de caracterización, con los correspondientes períodos de cumplimiento.

## Esquema B

### CRONOGRAMA OPERATIVO PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LAS Y LOS USUARIOS DE ESCUELAS ABIERTAS

No.	ETAPA Y ACTIVIDAD	Octubre 2009	Noviembre 2009	Diciembre 2009
<b>1.</b>	<b>ETAPA: PREPARATORIA</b>			
	-Planificación de la Consultoría para el Estudio -Preliminares--	X		
	Entrevista(s) persona a persona y con grupo focal: Dirección, Coordinaciones, Técnicos y Supervisión 5 Reuniones de trabajo		X X	
	-Revisión de contenidos del Programa		X	
	-Diseño y validación de instrumentos diversos		X	
	-Diseño de instrumentos		X	
	-Validación de instrumentos		X	
<b>2.</b>	<b>ETAPA: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>			
	Entrevistas en escuelas seleccionadas de acuerdo a criterios explícitos, producto de la consulta a múltiples fuentes dentro del Programa. Aplicación de Instrumentos.		X	
	Trabajo con grupos de integrantes de Juntas Directivas de Jóvenes (Campamentos).		X	X
	Trabajo con grupos de integrantes de la Asamblea de Consejos juveniles. (Campamentos)		X	X
<b>3.</b>	<b>ETAPA: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>			
	Llenado de tabulares Determinación de frecuencias Determinación de tendencias		X X X	X X X
No.	ETAPA DE DESARROLLO DEL INFORME	Octubre 2009	Noviembre 2009	Diciembre 2009
<b>4.</b>	<b>Informe Final</b>			
	Redacción		X	X
	Revisión y entrega final			X

## VI. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS: OPINIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES/ ÍTEMES ABIERTOS

A continuación se presentan los resultados de la opinión de los y las adolescentes y jóvenes acerca de aspectos claves que los caracterizan.

### 1. LA REALIDAD

Cuadro no. 1

#### ¿Cómo ves la realidad que te rodea?

Estudio: Caracterización de usuarios/as, Escuelas Abiertas.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas  
Secretaría de la Presidencia de la República  
Diciembre 2010

Categorías	Frecuencia de mención N
1. Mal	231
3. Bien	123
2. Regular	68
4. Bien, con Escuelas Abiertas	48
5. Aprendizaje	4
6. No sabe	7

Es importante mencionar que en muchos casos , adolescentes y jóvenes que mencionaron bienestar en la categoría “bien” se refieren al rol que juega en sus vidas el Programa de Escuelas Abiertas; sin embargo, en la presente categoría, solo se incluyeron las menciones más explícitas, vinculadas a Escuelas Abiertas.

Para mayores detalles ver informe final de la consultoría.

## **EJEMPLOS DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES<sup>a</sup>**

### **Categoría: mal**

“Un poco estricta porque no me gusta que me manden”

“Es muy penoso, ya que la mayoría de personas carecen de valores, los cuales son indispensables para una buena convivencia”.

“Nuestra realidad es que lamentablemente en nuestro país se ha visto manchada por mucho derramamiento de sangre, mujeres violadas, violencia intrafamiliar”

### **Categoría: bien**

“Muy bien ya que nuestra comunidad esta bien organizada. Aunque hay violencia no es mucha”.

“La veo muy bien porque me rodea la naturaleza y el medio ambiente”

“La verdad yo miro bien la realidad, más con mis familiares”

### **Categoría: regular**

“La realidad que yo veo que me rodea es incierta porque a veces se da a conocer proyectos que ayudan a la población pero que en otra parte se hacen cosas que están enterrando a la población guatemalteca”

“Mi entorno es como el de cualquiera, pero hay un poco de diferencia, es que la realidad tengo adversidades que sobrepasar, tengo 9 hermanos y eso ocasiona que no tenga el apoyo de mis papás, porque no pueden dármele, pero sin embargo intento superarme”

“A veces un poco mal porque hay mucha violencia y no hay seguridad verdadera porque la seguridad por Q.10.00 o más se vende”

### **Categoría: bien, vinculada a Escuelas Abiertas**

“Estando en mi colonia, mala, sola, muertas, estando en escuelas abiertas es otra cosa, porque estoy rodeado de gente que se quiere superar”

“La única realidad que veo son escuelas abiertas”.

“Yo la veo bien porque nos damos cuenta cuando estamos cambiando”

---

<sup>a</sup> De acuerdo al método y técnica de análisis de contenido y testimonio etnográfico se citan textualmente las frases u oraciones escritas por adolescentes y jóvenes; se conservan incluso las palabras con errores ortográficos advertidos.

## 2. CAMBIAR LA REALIDAD

Cuadro No. 2

### ¿Qué cosas te gustaría cambiar de la realidad?

Estudio: Caracterización de usuarios/as.  
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas,  
Diciembre 2010

CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE MENCIÓN N
1. Violencia	246
2. Jóvenes	80
3. Convivencia, respeto, carácter y relaciones entre personas	55
4. Nada	35
5. Pobreza y desnutrición	34
6. Alfabetización y estudios	16
7. Cambio en el país	15
8. Situación económica	13
9. Deseos para niños/as y jóvenes	12
10. Todo	10
11. Matanza	4

### EJEMPLO DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

#### Categoría: Violencia

“a mi me gustaría cambiar el destino de muchas personas como padre e hijo, que ya no haya más violencia pero lo que más quiero es el respeto y la paz”

“La corrupción, la violencia, los engaños al pueblo guatemalteco, tratar de resolver conflictos económicos y que el país sea más prospero, cambiar la situación en la que vive el país gobernado por seis familias de recursos muy altos en economía”

“Me gustaría que el gobierno tenga más experiencia porque la policía no hace nada para que ya no haya más violencia”

#### Categoría: Jóvenes

Se mencionan: “Las amistades.”, “Las malas influencias.”, “Me gustaría quitar las drogas, las malas juntas, etc”, “Las drogas que ya no haya, ni jóvenes que anden en maras”, “El crimen organizado, los ladrones, el narcotráfico de drogas y gente.”, “Pues cerraría todas las ventas de licor y haría campos para los jóvenes”, “Que muchos chavos tienen vicios, me encantaría ayudarlos y sacarlos de los vicios”, “Que los jóvenes participara de las Escuelas Abiertas en vez de ir a las pandillas”

“Mi edad, mi destino, mi suerte y mi nombre completo.”

“Poder ser un poco más considerado y poder ser más educado de lo que soy y ya no ser malcriado”

### **Categoría: Convivencia, respeto, carácter y relaciones entre personas**

“A veces pienso que si me gustaría que todas las personas no tengan indiferencia.”

“La falta de respeto que hay en la juventud. Fomentar un proyecto que realmente sea un ejemplo para la juventud en palabras y hechos. Necesitamos seguridad, la tierra y nuestra madre naturaleza ha visto correr mucha sangre”

“Parte de mi familia porque no confían en mi mismo.”

### **Categoría: Nada**

“Pues a mi nada porque lo que tenemos es muy hermoso, sólo que nosotros no lo podemos valorar”

“Nada, todo sucede por algún motivo”

### **Categoría: Pobreza y desnutrición**

“Me gustaría cambiar que los jóvenes de hoy puedan estudiar como algunos de nosotros que lo estamos haciendo y que no haya más pobreza”

“Me gustaría cambiar todo lo relacionado con la niñez, como: Terminar con la desnutrición, con el maltrato infantil, con las personas analfabetas, porque los niños y los jóvenes somos el presente y el futuro”

“La pobreza y la falta de oportunidades”

### **Categoría: Alfabetización y estudios**

“Graduarme de la universidad o estar en ella. Tener una familia y educarla como en Escuelas Abiertas.”

“Terminar mi carrera”

“Mas seguridad y mas escuelas.”

### **Categoría: Cambio en el país**

“Me gustaría cambiar muchas cosas las cuales son, un país honesto, cambiado y respetuoso”

“Cambiar un poco este país con las Escuelas Abiertas y enseñarles algo mejor”

“La escuela, mi gente y mi patria”

### **Categoría: Situación económica**

“La escasez de economía en mi país y dar más oportunidades a las personas y claro a los jóvenes para generar un país bueno”

“El estilo de vida que tengo por uno en el que no me falte nada y tenga recursos”

“Quisiera que mi papá tenga trabajo para poderme dar mis estudios”

### **Categoría Deseos para niños / as y jóvenes**

“Que los jóvenes no nos perdamos y que se puedan cambiar todo en la comunidad”

“Cambiar a los jóvenes que andan en malos pasos”

“Las rivalidades entre jóvenes que conoce en el transcurso de la vida”

### **Categoría Todo**

“Todo”

“Pues me gustaría cambiar todo.”

“Que todo fuera mejor que ahora”

### **Categoría Matanza**

“Sacar adelante a nuestro país, que no haya mas matanza en nuestra vida humana”

“Que no haya odio, ni matanzas ni ser sucios”

“Que ya no hayan matanzas”

### 3. APOORTE PARA CAMBIAR MI REALIDAD

**Cuadro No. 3**  
**¿Qué cosas estarías dispuesto/a a hacer para  
cambiar tu realidad?**

Estudio de Caracterización de usuarios/as.  
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas,  
Diciembre 2010

CATEGORÍAS	FRECUENCIA DE MENCIÓN N
1. Esfuerzo propio	68
2. Cambio personal y de vida	60
3. Todo, cualquier cosa	59
4. País-Comunidad-Familia	53
5. Apoyo a otros y apoyo para cambiar	52
6. Trabajar	48
7. Estudiar, graduarse	40
8. Apoyar a otros jóvenes	33
9. Fortalecimiento valores	22
10. Apoyar EA	20
11. Ser ejemplar	15
12. Enseñanza	7
13. Nada, que otros cambien	7
14. Aprender	1
15. Ambigüedad	59

#### EJEMPLO DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

**Categoría: Esfuerzo propio**

“Trabajar muy duro para que todo lo que yo desee lo logre, y para que mis padres se sientan muy orgullosos de ello”

“Luchar y lograr mis metas y presidente”

“No cometer errores grandes como no ser delincuente y poner de mi parte para que todos cambien”

**Categoría: Cambio personal y de vida**

“Cambiar mis malos pensamientos en buenos y apoyar en lo que pueda ya sea dando charlas o colaborando con instituciones que estén dispuestas a ayudar a nuestra país.”

“Ya no matar a gente”

“Pues primero dejar de tomar y buscar a Dios”

“Portarme bien y hacerle caso a mis papás”

**Categoría: Todo, cualquier cosa**

“Todo lo que fuera necesario para cambiar la cruda realidad que hay en el país”

“Pues todo lo que fuera posible con tal de estar bien.”

“Lo que fuera por la paz del país y del mundo”

**Categoría: País-Comunidad-Familia**

“Quisiera ser un presidente para dar órdenes”

“Servir al gobierno”

“Darle alimentos a mis hijas”

**Categoría: Apoyo a otros y apoyo para cambiar**

“Lo que yo pienso es juntando a todos los padres de familia jovenes para que cambien su actitud”

“Lograr que no haya más analfabetismo en Guatemala para que las personas sean mejores”

“Pues abrir centros psicologicos gratis para poder cambiar los malos aspectos de las personas y poderles enseñar la vida desde que otro punto de vista”

**Categoría: Trabajar**

“Comenzar a trabajar para hacer un mundo nuevo. “

“Trabajar porque cambiaria el hambre.”

“Trabajar duro para tener mi propias cosas”

**Categoría: Estudiar, graduarse**

“Seguir estudiando porque un joven con educación contribuye a tener un buen futuro”

“Estudiar y pedirle al presidente que nos de diplomas y nos cumpla.”

“Yo estaría dispuesto a dar mis estudios por una Guatemala sin violencia y sin drogas.”

**Categoría: Apoyar a otros jóvenes**

“Cambiar yo primero, pues tengo que cambiar yo para poder dar una solución de cambio a otros jóvenes”

“Ayudar a mis compañeros y que no sean violentos”

“Hablar de vez en cuando con los niños, jóvenes y adolescentes sobre la importancia de los valores en la vida de cualquier ser humano.”

**Categoría: Fortalecimiento valores**

“Cualquiera siempre y cuando sea con honestidad.”

“Seguir luchando y pedirle a Dios todos los días.”

“Vivir en paz”

**Categoría: Apoyar a EA**

“Ser presidente. Tener un plan en Escuelas Abiertas para seguir en la lucha para sacar jóvenes de la delincuencia.”

“Estar animando a los jóvenes, niños, señoritas que asisten a las escuelas abiertas para que pueda transformar la realidad, solo así puedo realizarlo o hay otras cosas más”

“Lo que debo de hacer es apoyar las Escuelas Abiertas, porque allí hay amistad, menos violencia y todo tiene un panorama diferente”

“Que no se acabe el proyecto de escuelas abiertas”

**Categoría: Ser ejemplar**

Dar ejemplo a los demás para que vean que si se puede un futuro mejor

Aconsejar a mis amigos y que ellos aconsejen a los de ellos

**Categoría: Enseñanza**

“Trabajar duro y capacitar a los demás”

“Pues yo como maestra inculcar cosas buenas a los demás para que cambiemos el futuro”

“Estaría dispuesta a dar pláticas para que todos tengamos un futuro mejor”

**Categoría: Nada, que otros cambien**

“Nada, así estoy bien. Ni tan bien ni tan mal. Estoy feliz.”

“No daría mucho porque no es muy posible lograrlo si nadie aporta algo o un cambio”

### **Categoría: Ambigüedad**

“Pues la verdad estoy dispuesto a muchas cosas.”

“Lo que pasa es que no cualquiera la quisiera cambiar”

“No me gusta que mi mamá sea enojada”

## **4. FUTURO**

**Cuadro No. 4**

### **¿Cómo ves tu futuro?**

Estudio: Caracterización de usuarios/as.  
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas.  
Diciembre 2010

<b>CATEGORÍAS SUBCATEGORÍAS</b>	<b>Y</b>	<b>FRECUENCIA DE MENCIÓN N</b>	<b>DE</b>
Bien		339	
Mal		38	
Bien con mención de Escuelas Abiertas		28	
Mejor		27	
Regular		27	
Sueños, ilusiones, deseos		6	
No sabe		14	
Decisión propia		4	
Anuladas		1	
Auto cuidado		1 mención	

### **EJEMPLO DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES**

#### **Categoría: Bien**

“Espero estar vivo y estar con mi familia”

“Ver más allá del horizonte, más allá del umbral. Un músico profesional y un buen ingeniero en computadoras”

“Un futuro que yo sea un policía y no cometer fraudes”

“Me veo 1.90 mt, guapo, musculoso y un gran B-Boy”

**Categoría: Mal**

“Mi futuro lo veo muy malo porque está lleno de violencia y así a nadie le espera un buen futuro”

“Mala porque he hecho cosas malas”

“Afectado, peligrando mi vida”

**Categoría: Bien con mención de Escuelas Abiertas**

“Realmente bien con el programa, porque me enseñan cosas que me servirán en el futuro”

“Próspero; porque yo creo en mí, creo en mis oportunidades, una oportunidad es escuelas abiertas, estoy en el taller de inglés y me sirve bastante porque yo en mi futuro me veo ahí en el lugar de mi maestra”

“Echándole ganas en Escuelas abiertas, pues bien”

**Categoría: Mejor**

“Un poco muy duro pero si me pongo las pilas, puedo salir adelante”

“Quiero y voy a cambiar el entorno que me rodea, creo que si nos unimos y cambiamos nuestra conducta y hábitos, seremos capaces de mejorar”

“Estamos haciendo la diferencia”

**Categoría: Regular**

“Muy complicado porque se está llenando de maras nuestra comunidad, pero me voy a esforzar para ser una persona de éxito”

“Pues mi futuro veo muy lejos de lo que quería”

“Lo veo un poco confuso porque no tengo claro lo que quiero hacer y lo que quiero ser”

**Categoría: Sueños, ilusiones y deseos.**

“Yo quiero un mundo mejor y sé que yo soy el futuro y el cambio de Guatemala”

“Ser un líder, organizar bien a los jóvenes para que sigan en el programa”

**Categoría: No sabe**

“Pues yo no sé porque uno nunca sabe si algo le puede pasar algún día”

“Mi futuro no lo se porque solo Dios lo sabe.

“El futuro no se ve, se siente porque nadie sabe su futuro, solo tenemos que ser pacientes

**Categoría: Decisión propia**

“Pues uno tiene lo que le corresponde y lo que se ha ganado”

“Pues mi futuro lo elijo yo porque si tomo un buen camino mi futuro estará bien bien pero si no mi futuro estará muy mal”

**Categoría: Auto cuidado**

“Yo como joven me aseguro (cuido) de la policía que nos rodea en Guatemala como en todo el mundo”

**5. LOGROS EN 5 AÑOS**

Cuadro No. 5

**¿Qué te gustaría haber logrado dentro de 5 años?**

Caracterización de usuarios/as  
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas,  
Diciembre 2010

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA DE MENCIÓN N</b>
1. Terminar estudios	84
2. Cambio Situación Económica	54
3. Estudiar más	53
4. Profesional universitario	53
5. Realización personal y reconocimiento	49
6. Ser profesional	42
7. Trabajo	39
8. Metas y sueños logrados	27
9. Deseos de ayuda y logros de metas sociales: para otras personas y comunidades	25
10. Familia	22
11. Mención EA	10
12. Deseos y logros para otros jóvenes	8

## **EJEMPLOS DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES**

### **Categoría Terminar estudios**

“Terminar mis estudios y ser profesional en el breakdance”

“Poder sacar los basicos y mis 3 años de carrera y poder una muy buena carrera de pilotos de aviones.”

“Graduarme y ser una lider de la iglesia.”

### **Categoría Cambio situación económica**

“Tener buen carro, buena casa y que no me hayan matado”

“Viajar a Roma, tener carro”

“Pues mi carrera que tanto deseo y levantarme de la pobreza en que estamos.”

### **Categoría Estudiar más**

“Estabilidad económica y estudios adicionales como el ingles, musica, ajedrez.”

“Haberme graduado con éxito, tener una plaza como maestra y poder haber ganado mi segundo año de la universidad”

“Estar graduado de bachiller en mecánica y estar con mi familia y seguir estudiando”

### **Categoría: Profesional universitario**

Profesiones mencionadas: “Un ingeniero”, “Título de licenciado en arte”, “Ser una doctora.”, “Ser licenciado”, “Ser ingeniero”, “Ser doctor” (doctor), “Ser arquitecto.”, “Ser arquitecta profesional”, “Sacar mi doctorado en música”, “Graduarme de medico forense.”, “Graduarme de licenciatura de administración de empresas, “Graduarme de licenciado.”, “Graduarme de abogado y notario” un gran ingeniero o un abogado”, chef, periodista, Auditor, “Doctorado, científico, ciencias naturales, naturalista.”, “Graduarme de ingeniero.”, “Graduado en música y de la universidad.”

“Estar graduado de Administrador y haber construido nuestra casa de mis padres.”

“El título de psicóloga y también tener conocimiento de pedagogía para poder ayudar a los niños de mi comunidad y para ser locutora o animadora”

### **Categoría: Realización personal y reconocimiento**

“Algo que no me de vergüenza.”

“Mi primer Grammy”

“Ir a jugar a Europa”

### **Categoría: Ser profesional**

Profesiones mencionadas: ser locutora exitosa, “Una carrera de mecánica automotriz”, “Un profe de Basket ball”, “Un gran futbolista profesional”, “Un bachiller”, “Ser soldado”, “Ser secretaria”, “Ser militar.”, “Ser maestro de educación básica.”, “Ser maestro de computación”, “Ser maestra de educación física”, “Ser jefe de la policía nacional civil”, “Secretario”, “Policía”, “Maestro en computación.” Bachiller en computación.

“Ser una gran maestra graduada que estén orgulloso de mi mis padres.”

“Ser un gran empresario”

“Graduarme de soldado”

### **Categoría: Trabajo**

“Que mi trabajo esté muy bueno porque yo sé que voy a lograrlo”

“Me gustaría lograr trabajar en un buen lugar y fundar una asociación no privada para personas que son analfabetas”

“Casa, trabajar como gerente de una empresa y convivir con las personas de mi alrededor”

### **Categoría Metas y sueños logrados**

“Todo lo que me he propuesto en la vida”

“Presidente.”

“Mis sueños y aspiraciones.”

### **Categoría: Deseos de ayuda y logros de metas sociales: para otras personas y comunidades**

“Mis estudios y con tener un liderazgo grande para cambiar mi colonia”

“Hacer Guatemala un país limpio y sin violencia”

“Dirigir varias escuelas ya que es de gran ayuda para muchas personas y ser una persona graduada.”

### **Categoría Familia**

“Un buen negocio y una familia espectacular.”

“Que mi familia sea mas unida, llevarme bien con mi padre y las personas que no me llevo bien.”

“Haber ganado el respeto de toda mi familia y haberlos sacado adelante a todos”

### **Categoría Mención de Escuelas Abiertas**

“Ser un consejo juvenil exitoso con todos mis amigos.”

“Que todos los que participan tengan un diploma de los jóvenes en la escuela abierta”

“Entrar a la experiencia de ser un tallerista en escuelas abiertas.”

### **Categoría Deseos y logros para otros jóvenes**

“Formar mi propia empresa y ayudando a más jóvenes”

“Que ya había terminado mi carrera, que haya salvado muchos jóvenes”

“Que todos los jóvenes tengan una buena profesión, que tengan el estudio necesario, y que los mareros tengan un trabajo digno y que ya no sigan el camino de las drogas y las matanzas”

“Cambiar Guatemala que los jóvenes ya no se droguen ni que fumen”

## 6. POR HACER EN 5 AÑOS

Cuadro No. 6

### ¿Qué te gustaría estar haciendo dentro de 5 años?

Caracterización de usuarios/as, Escuelas Abiertas.  
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas,

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA DE MENCIÓN N</b>
Estar trabajando:	169
Estar estudiando:	128
Estudiando y trabajando:	56
Realizando mi sueño, Siendo yo mismo:	36
Graduado universitario:	28
Ayudando a otras personas	19
Ser profesional:	18
Ayudando a mi familia:	12
Jugar, leer, conocer otros países	10
Derechos, comunidad y país	8
Formar una familia	4
No sabe	2
Nada	1

### EJEMPLO DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

#### Categoría: Estar trabajando

La mayoría de adolescentes y jóvenes en Escuelas Abiertas<sup>b</sup> se ven como maestra o maestro, como tallerista, y mencionan maestro de: baile, niños/as, educación física, football, basket ball, tai chi y otros. Ejemplo:

“Me gustaría trabajar como maestra para poder ayudar a muchas personas para mi municipio salga adelante”

“Trabajar, tener novio y lo más importante, no estar en maras”

“Seguir trabajando en la empresa donde estoy pero lo malo es que no me dan permiso de venir si sigo ya no puedo estar aquí pero quiero quedarme trabajando”

#### Categoría: Estar estudiando

---

<sup>b</sup> Escuelas Abiertas: EA

“Dentro de 5 años a mi me gustaría estar estudiando, formando un hogar, una familia”

“Estar estudiando, jugando y muy pero muy feliz”

“Estar en la universidad o en la politecnica para graduarme de piloto y ser general”

### **Categoría: Estudiando y trabajando**

“Estudiando en la universidad y trabajando en una buena oficina.”

“Trabajando y estar en la Universidad para seguir llenando de exitos mi vida”

“Tengo un gran futuro ya que en Escuelas Abiertas uno aprende de todo y nos sirve para defendernos en la vida y trabajo.”

### **Categoría: Realizando mi sueño, Siendo yo mismo:**

Nombrados: “Grabando unos videoclips”, “Rapeando”, “Ser bailarín, Cantando o haciendo música”, “Ser presidente”, “Quisiera estar en una empresa y ser ejecutiva”, “Jugar en la NBA”, “Me gustaría jugar en una liga de Futbol en Guatemala”

“Haber realizado todos mis sueños y haber ya puesto en orden y claridad mis sueños. Ser un gran artista reconocido mundialmente”

“Poder tener la oportunidad de tener un futuro mejor y si ya tengo pareja poder vivir feliz, y si siguen las escuelas abiertas mandarí a mis hijos”

### **Categoría: Graduado universitario**

“Graduándome del título de Psicología clínica y poder ser mejor, compartir con las personas que hacen que mi vida sea feliz”

“En el campo laboral, mi deseo es ejercer la profesión de abogado e infiltrarme en grupos sociales, especialmente jóvenes para hacer valer los derechos propios y ajenos”

“Ser una doctora para que cuando los niños de escuelas abiertas se enfermen voy por un botiquin.”

### **Categoría: Ayudando a otras personas**

“Me gustaría ayudar a personas con problemas de comunicación para generar un mejor país, me gustaría ser psicologa”

“Mi deseo es que dentro de 5 años, dar apoyo a los demas niños para que saquemos adelante a nuestra escuela”

“Ser una persona que puede ayudar a las demás personas con la violencia”

### **Categoría: Ayudando a mi familia**

“Echando ganas en el trabajo para mantener a la familia”

“Trabajando honradamente y ayudar a las personas enfermas y sacar a delante a mi familia”

“Trabajando para el mañana siendo buena madre, querer dar amor a mi familia querer mas y mas a mi misma y seguir trabajando para ser productiva”

**Categoría: Ser profesional**

“Ser un jugador de la selección de Guatemala”

“Ser un cocinero profesional y ser reconocido”

“Dar clases de modelaje.”

**Categoría: Jugar, leer, conocer otros países**

“Viajar, estudiar y escuelas abiertas”

“Ir a un campamento”

“Jugar en campeonato nacional de basket ball”

**Categoría: Derechos, comunidad y país**

“Entre 5 años me gustaría estar haciendo muchas cosas importantes y seguras para una buena sociedad en nuestro país”

“Estar dirigiendo al consejo juvenil”

“Poniendo en alto el nombre de Guatemala en otros países”

**Categoría: Formar una familia**

“Tener una familia que sea mia, tener hijos, cuidarlos y amarlos.”

“Pues disfrutar con mis nietos y mis hijos”

“Casándome”

**Categoría: No sabe**

“No sé”

“Solo Dios sabe”

**Categoría: Nada**

“Nada.”

## 7. OPORTUNIDADES

Cuadro No. 7

### ¿Qué oportunidades tienen los y las jóvenes en la actualidad?

Categorías y frecuencias de mención

Estudio: Caracterización de usuarios/as.

Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.

Programa Presidencial de Escuelas Abiertas

Diciembre 2010

Categorías	Frecuencias de mención
1. Estudiar	144
2. Pocas, muy pocas, no muchas	102
3. Muchas, muchísimas, bastantes	82
4. Desarrollo personal	46
5. Menciones EA	37
6. Trabajar	34
7. No todos tienen, están condicionados	26
8. Hay oportunidades pero no se aprovechan, nadie las ve, no toman bien decisiones y se van por lo fácil	23
9. Ser respetados, ser grandes, ser importantes	17
10. Cambio en la juventud	15
11. Apoyar en lo social	9
12. Jugar, pasear	8
13. Ninguna, en la pobreza	7
14. Tener un buen ambiente	7
15. De todo	6
17. Lograr sueños, ser felices	5
18. Para las mujeres	5
Ambiguo	4

### EJEMPLOS DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

#### Categoría: Estudiar

“Mucho derecho a estudio y casi nadie lo aprovecha”

“Los jóvenes en este país tienen la oportunidad de estudiar para ser libres”

“Ahora hay escuelas no solo para enseñar estrictamente, sino que con mucho entusiasmo, diversión, y capacidad pueden enseñar cosas sin atormentarnos y practicar muchos deportes.”

#### Categoría: Pocas, muy pocas, no muchas

“La oportunidad que los jóvenes tenemos en la actualidad son pocas pero las que tenemos las podemos alcanzar estudiando y obtener títulos de estudio, eso es lo que nos da una oportunidad”

“Muy poca porque la mayoría les gusta la violencia, las drogas y no pueden hacer sus sueños realidad pero con el esfuerzo, si se puede”

“En estos momentos no me puedo quejar pero todavía hay personas que te cierran las puertas”

### **Categoría: Muchas, muchísimas, bastantes**

“Pues pienso que tenemos oportunidades de hacer muchas cosas, salir a fiesta y divertirnos como gente civilizada que somos.”

“Muchas ya que la tecnología ha avanzado mucho”

“Todas las que sean posibles porque si te lo propones, en la vida todo será distinto”

### **Categorías: Desarrollo personal**

“Pues ser positivo y cambiar a la juventud.”

“Bueno a que ellos exploten su potencial al maximo por poder sacar adelante a nuestro pais”

“Caminar hacia delante y no atrás en las cosas malas del mundo porque eso nos lleva a la perdicion”

### **Categoría: Menciones Escuelas Abiertas**

“Estudiar. Desarrollar habilidades y destrezas; la oportunidad de poder estar en una Escuela Abierta los fines de semana y poder aprovechar bien su tiempo”

“Muchas tenemos el programa de escuelas abiertas la oportunidad que nos otorga la ley de seguir estudiando.”

“Tienen oportunidades a ser respetados y que puedan asistir a nuestras escuelas abiertas.”

### **Categoría: Trabajar**

“Bueno, pues algunos porque no todos los jóvenes tienen oportunidades, pueden estudiar y así poder ayudar a sus padres. Algunos otros jóvenes trabajan y no estudian porque tienen que ayudar a sus padres”

“Tienen la oportunidad de estudiar y trabajar para tener más oportunidades competitivas en el mundo”

“Podrían tener un negocio propio”

### **Categoría: No todos tienen, están condicionados**

“Esto depende mucho del status social y económico de su familia”

“Que cuando muchas jóvenes quieren luchar, los papás no les dan las oportunidades, y cuando se las quieren dar, ya es muy tarde porque hemos cometido los errores”

“Un futuro bien pero la delincuencia no lo deja”

**Categoría: Ser respetados, ser grandes, ser importantes**

“Los jóvenes juegan un papel muy importante en la sociedad y tienen oportunidades de crecer en un ambiente agradable”

“Tenemos la oportunidad de cambiar al mundo”

“Estudiar, ser alguien en la vida”

**Categoría: Cambio en la juventud**

“Decisión propia, todos tenemos las mismas oportunidades”

“Pues la verdad es que oportunidades hay un montón de lugares como en lugares donde dan estudios gratis, pero nosotros muchas veces no las aprovechamos”

“Oportunidades hay muchas, pero lo que no hay son publicidad para que las personas o jóvenes se den cuenta a donde acudir”

**Categoría: Apoyar en lo social**

“Poder llegar a ser alguien de bien en la vida y ayudar a Guatemala en todo.”

“Enseñar a los niños”

“El poder de convertir el planeta en un mundo mejor.”

**Categoría: Jugar, pasear**

“Jugar y pasear.”

“Ser jugador de futbol, ser maestro o lo que ellos decidan.”

**Categoría: Ninguna, en la pobreza:**

“No muchas porque casi no estudiamos, no nos dan trabajo”

“Bueno ahora yo creo que no tienen ni una porque yo creo que ellos viven por ejemplo en las drogas.”

“Ninguna porque hay mucha violencia, asesinatos y abusos contra los y las jóvenes”

**Categoría: Tener un buen ambiente**

“Que no contaminen el ambiente”

**Categoría: De todo**

“Todas las que estén disponibles”

“De buscar patojas y enamorarse”

“Oportunidad de vivir y gozar y contar con una persona”

**Categoría: Lograr sueños, ser felices**

“La oportunidad de lograr sus metas.”

“Ponerle empeño a lo que se propone y mayormente con este programa. Tienen mas oportunidades de lograr sus sueños.”

**Categoría: Para las mujeres**

“Si se esfuerzan tienen la oportunidad de progresar dentro de la sociedad”

“Pocas por el racismo, las mujeres menos.”

“Pocos por la delincuencia o los embarazos no planificados.”

**Categoría: Ambiguo:**

“Hay Dios, que pregunta”.

## 8. UTILIDAD DEL APRENDIZAJE

Cuadro No. 8

### ¿QUE HAS APRENDIDO QUE TE SEA ÚTIL?

Estudio: Caracterización de usuarios/as de Escuelas Abiertas  
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas  
Diciembre 2010

CATEGORÍA	FRECUENCIA DE MENCIÓN POR CATEGORÍA N
1. Artes, deportes, oficios	343
2. A ser mejor persona	117

### EJEMPLO DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

#### Categoría: Artes, Deportes y Oficios

“Las diferentes notas musicales y a tocar diferentes instrumentos musicales.”, “Bailar y repostería.”, “Cantar y bailar”, “Bailar y tocar bateria como tambien el taller de computadora.”, “Basket ball, Futbol, baile, manualidad”, “He aprendido a bailar y tener pláticas en inglés”, “Karate y baile”, “He aprendido en hacer manualidades, tocar bateria y guitarra, a jugar futbol, pintura y computacion.”, “Aprendido a tocar teclado, congas, bateria, guitarra he mejorado.”, “Pues bailar y jugar futbol”, “Computación y baile y desarrollo humano”, “Inglés, compu, karate y baile”, “Dibujo, Pintura, teatro, canto, basket”, “Un buen adiestramiento de la historia del breaking”, “Breakdance”, “Tocar trompetas.”, “Escribir, leer y muchas cosas”, “Electricidad”, “Hacer malabares con 3 pelotas”, “Hablar otras lenguas.”, “Matematica.”, “La zapatería, Mecanografía, la comunicación, Actuar , cheerleader, jardinería, Construir casas, aprender a andar en patines,

“La batería”

“He aprendido a tocar redoblante y a actuar un poco”

#### Categoría A Ser Mejor Persona

“tener confianza con las demás personas y respetar”, “La comunicación, el compañerismo, el respeto y la confianza.”, “La responsabilidad, el respeto hacia los demás, a ayudarlos en lo que puedo, a convivir, trabajo en equipo y a ser todos unidos”, “A respetar a las personas mayores de edad”, “Respetar a todas las personas”, “Comunicación”, deporte, humilde, responsable, trabajo en equipo, compartir, convivir, solidario, más comprometido, Expresarme en público, Apoyar a las personas, “La union y el esfuerzo”, A valorarme por si mismo”, “Aprendi a

perder el miedo”, a oír y reflexionar”, ser útil para todo ejemplo, “La convivencia”, “La amistad y a valorarla.”

“He aprendido a convivir en grupo”

“Ser importante en la niñez”

### **Ambiguas**

“Bastantes cosas”

“He aprendido muchas cosas importantes para la gente que me sea útil”

“Todo lo bueno que he aprendido en escuelas abiertas es útil”

## **9. UTILIDAD DEL APRENDIZAJE**

### **Cuadro No. 9 ¿PARA QUE PIENSAS QUE VA A SERVIR LO QUE ESTÁS ESTUDIANDO EN ESCUELAS ABIERTAS?**

Estudio de Caracterización de usuarios/as.  
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas  
Diciembre 2010

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA DE MENCIÓN N</b>
1. Futuro	121
2. Aprender más, aprender algo bueno	61
3. Conocimiento, creatividad, desempeño, desenvolverme, equilibrio, experimentar, resolver, desarrollo habilidades	52
4. Enseñar, aconsejar, enseñar a hijos	48
5. Mejor vida	38
6. Profesión	29
7. Cambio, cambio en niñez y juventud	27
8. Apoyo a otros	27
9. Superación	24
10. Ambiguo	23
11. Trabajo	22
12. País, ciudadanía, comunidad	20
13. Pasar el tiempo, conocer amigos, compartir	18
14. Ser importante	18
15. Oportunidad y opción	15

16. Para bien, para ser mejor persona, tener valores	13
17. Refuerzo a la escuela regular	12
18. Seguir adelante	10
19. Evadir problemas	8
20. Tener más, lograr cosas	8
21. Cumplir sueños	6
22. Logros	6
23. Utilidad	6
24. No violencia	4
25. Defensa personal	3
26. Negocio	2
27. Para nada	2
28. Perder el miedo	2
29. Padres orgullosos de sus hijos	1

### **EJEMPLO DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES**

#### **Categoría: Futuro**

“Para ser mejores personas en el futuro, y para tener un mejor empleo y mejor ingreso económico”

“Para mejorar mi futuro porque yo quiero mi futuro libre y mejor.”

“Para mi futuro porque hay jóvenes que no lo aprovechan cuando lo tienen”

#### **Categoría: Aprender más, aprender algo bueno**

“Para mi es tener un negocio o ser un buen pintor, hablar kaqchiquel nos sirve mucho”

“Para poder aprender en alguno taller y así me pueda servir para mi futuro. Por ejemplo manualidades a hacer pasteles, floreras y así tener un negocio más adelante.”

“Pues aparte de un pasatiempo bonito, aprendes mucho”

#### **Categoría: Conocimiento, creatividad, desempeño, desenvolverse, equilibrio, experimentar, resolver, desarrollo habilidades**

“Para tener más recursos para el futuro y poder hacer cosas que jamás había pensado hacer”

“Tener más la creatividad la participación para que los jóvenes no se involucren en la violencia”

“Pues la verdad no se, porque se más de lo que me están enseñando, pues hasta podría ser maestra de la misma”

**Categoría: Enseñar, aconsejar, enseñar a hijos**

“Para en el futuro poder enseñar”

“Para comunicárselos a otros chavos y chavas que nos pregunten o llegar a ser talleristas como vos sos.”

“Para lograr de terminar mis metas y enseñar a otros”

**Categoría: Mejor vida**

“Para mejorar los hábitos para mejorar el tiempo perdido”

“Para no meterme en drogas y pensar”

“Para ya no ser un prófugo de la justicia”

**Categoría: Profesión**

“Ser basquetbolista profesional y ser reconocido por todo el mundo.”

“Para algún día graduarme de lo que practico con el corazón”

“Puede ser para maestra, pintora, etc”

**Categoría: Cambio, cambio en niñez y juventud**

“Para poder llegar a ser maestra de física y tratar de mejorar a las personas a través de la convivencia.”

“Para que los niños que están en su casa no agarren a las amistades y desaburrirse”

“Ocupar la mente de los niños y jóvenes. En que busquen estar siempre activos, en realizar y alcanzar nuevos proyectos y metas”

**Categoría: Apoyo a otros**

“Para guiar a jóvenes que se aparten de la delincuencia”

“Para mejorar el pueblo que los jóvenes, niños y adultos aprendan las cosas poco a poco y mejorarla”

“Para compartir con los niños los que no saben y un poco con los demás lo que yo se”

**Categoría: Superación**

“Para tomar el ejemplo de ellos y para ser alguien en la vida”

“Porque da una oportunidad para crecer, no solamente el cuerpo pero tu mente”

“Que me ayude a superarme”

**Categoría: Ambiguo**

“Porque mas de algún día que nos dejen un trabajo, gracias a lo que nos enseñan no nos costaría mucho trabajo”

“Para bien tarde o temprano se expresa y sirve de mucho”

“Para que las personas tengan un concepto de lo que es el programa”

**Categoría: Trabajo**

“Para trabajar en eso en el futuro”

“Mucho en la vida por ejemplo el Karate para defensa personal, el deporte y el inglés para cualquier trabajo”

“Para poder ser alguien en la vida y poderse ganar los alimentos honradamente”

**Categoría: País, ciudadanía, comunidad**

“Para ser un pro del breakdance y representar a Guatemala”

“Para superarme y ser mejor en la sociedad”

“Para demostrarle a los demás que tanto como todos los demás podemos cambiar nuestro país”

**Categoría: Pasar el tiempo, conocer amigos, compartir**

“Para cuando haya una actividad salir a desfilar.”

“Para entretenerse en el verano.”

“Ejercicio, deporte, salud y convivencia”

**Categoría: Ser importante**

“Para lograr sobresalir en Guatemala, que en este programa se ven los talentos que tenemos.”

“Para prepararme en un futuro y ser alguien de bien e importante”

“Para poder ser importante en la vida”

**Categoría: Oportunidad y opción**

“Para poder salir adelante y que no se cierren las oportunidades”

“Para obtener un diploma y al obtenerlo lo podría recomendar con mi papelería cuando solicite trabajo”

“Para escoger las opciones correctas”

**Categoría: Para bien, para ser mejor persona, tener valores**

“Para superarme y ser mejor persona”

“Para el equilibrio y despertar de todas las cualidades así como valores. “

“Para poder aprender valores”

**Categoría: Refuerzo a la escuela regular**

“Como refuerzo en mis clases”

“Para el futuro estar ya más delante de la carrera que tome”

“computación, para estar más actualizado”

**Categoría: Seguir adelante**

“Para seguir adelante.”

“Para muchas cosas, para seguir adelante”

“Para salir adelante.”

**Categoría: Evadir problemas**

“Para que uno no ande en malas juntas haciendo cosas que no deben.”

“Para alejarnos de las malas juntas y no tirarnos a las drogas”

“Para ponerlo en práctica y más que todo para que en vez que andemos en las calles podamos aprender algo bueno e interesante”

**Categoría: Tener más, lograr cosas**

“Para muchas cosas.”

“Para todo”

**Categoría: Cumplir sueños**

“Para poder cumplir los sueños y éxitos”

“Me va a servir en el futuro para las metas que me he propuesto.”

“Para lograr mis sueños y para prepararme para el futuro”

**Categoría: Logros**

“Para lograr lo que nunca pude.”

“Para ir a tocar a la iglesia católica gracias a el taller de música.”

“Para ser capaz de establecerme a mi misma metas y objetivos”

**Categoría: Utilidad**

“Para mucho en el amplio y largo camino de la vida”

“El inglés me ayudaría si salgo de viaje”

**Categoría: No violencia**

“Para ya no tener más violencia y discriminación”

“Bueno para ser mejores y no haya tanta violencia

**Categoría: Defensa personal**

“Para defenderme y para no quedarme atrás”

“Estoy estudiando karate para mi defensa personal”

“Para defenderme de algo que aprendí o estudié”

**Categoría: Negocio**

“Para poder vender cosas manuales y poder aprender computación para un trabajo y todo nos sirve”

**Categoría: Para nada:**

“Para nada”

**Categoría: Perder el miedo**

“Para que yo me pueda expresar delante de toda la gente”

**Categoría: Padres orgullosos**

“Para que hoy en adelante seremos algo muy importante en el mundo y nuestros padres se sientan orgullosos de nosotros”

## 10. OTRAS COSAS POR APRENDER

### Cuadro No. 10

#### ¿QUÈ OTRAS COSAS TE GUSTARIA APRENDER?

Estudio: Caracterización de usuarios/as de Escuelas Abiertas  
Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República.  
Programa Presidencial de Escuelas Abiertas  
Diciembre 2010

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS DE MENCIÓN N
1. Deporte	162
2. Oficio	134
3. Arte	112
4. Idiomas	46
5. Muchas, todo lo que esté a mi alcance	38
6. Profesión universitaria	27
7. Saber un poco de cada cosa	15
8. Respetar, compartir, expresar	10
9. Mejorar nivel de vida	8
10. Aprender a ayudar	6
11. Está bien lo que hace EA	4
12. Nada	4
13. Trabajar con otras EA	3
14. Aprender de otros	2
15. Ser un artista	2
16. Realizar las cosas bien	1
17. Trabajar	1

### EJEMPLO DE FRASES TEXTUALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

#### Categoría: Deporte

“Todo lo extremo en deportes y el inglés”

“El inglés y aprender a nadar”

“Me gustaria tocar la bateria y usar la patineta.”

#### Categoría: Oficio

“Locución, enfermería, baseball, tenis, programación, y un oficio o trabajo como por ejemplo cocina, repostería y costura; aparte me gustaría aprender valores morales que de verdad hagan rema en mi vida con el ejemplo de los monitores”

“Mi idioma materno porque es muy importante, cosmetología, hacer arreglos de flores”

“Un idioma como el hebreo, tal vez si se me da la oportunidad de ser chef, tal vez ser una joven del congreso, viajar a través del mundo haciendo campañas para los jóvenes”

**Categoría: Arte**

“A tocar violín, saxofón y ayudar a sacar de pandillas a los jóvenes”

“Malabares y que tocar unos instrumentos.”

“Teatro en toda su expansión”

**Categoría: Idiomas**

“ingles, frances, italiano, portugues.”

“Pues me gustaría aprender el idioma maya”

“Más idiomas para hablar más lenguas y ser un traductor”

**Categoría: Muchas, todo lo que esté a mi alcance**

“Quisiera aprender muchas cosas, como respetar a mis mayores porque tienen la edad avanzada”

“Todas las cosas productivas”

“A hacer magia.”

**Categoría: Profesión universitaria**

“Derechos sobre todo para aprender a ser un organizador.”

“Administración, tratar de entender a los jóvenes”

“La ciencia”

**Categoría: Saber un poco de cada cosa**

“Para saber un poco de cada cosa y poder impartirselas a la gente de mi comunidad que no puede ir.”

“Un poco más de lo que me han enseñado como el inglés”

“Aprender algo de cada taller.”

**Categoría: Respetar, compartir, expresar**

“Me gustaría aprender a más social con las personas y perder esa desconfianza hacia los demás”

“Más ideas cómo tratar a las personas que ingresan a las escuelas abiertas”

“Aprender a compartir un poco mas con los compañeros que asisten a las Escuelas Abiertas.”

**Categoría: Mejorar nivel de vida**

“Me gustaría aprender, ser diputado”

“A mejorar mi forma de ser. “

“A ser humilde”

**Categoría: Aprender a ayudar**

“Me gustaría aprender como poder ayudar a los demás”

“Aprender que cosas mas para levanta las escuelas abiertas.”

“Aprender algo que sea de beneficio para mi comunidad”

**Categoría: Está bien lo que hace Escuelas Abiertas**

“Pues en realidad estoy bien con lo que he aprendido”

“Uno quisiera aprender de todo pero esta bien lo que enseñan en Escuelas Abiertas”

**Categoría: Nada**

“Ninguna”

**Categoría: Trabajar con otras Escuelas Abiertas**

“Ser coordinador”

“Me gustaría aprender a poder trabajar con otras escuelas”

**Categoría: Aprender de otros**

“Me gustaría aprender las cosas buenas de los demás”

**Categoría: Ser un artista**

“Fama”

**Categoría: Trabajar**

“Más cómo se debe de trabajar en equipo”

## **VII. RESULTADOS: OPINIÓN DE TALLERISTAS/ITEMES ABIERTOS**

### **Entrevistas Grupos Focales**

#### **A. Principales cambios ocurridos desde que empezaron en las Escuelas hasta ahora:**

##### **1. Principales problemas de adolescentes y jóvenes en el hogar:**

“Algunos adolescentes y jóvenes dejan los estudios por la falta de recursos; algunos no leen y escriben”.

“Falta de amor, dedicación y orientación de padres a hijos/as; poco interés de los padres en sus hijos, sin dedicación del tiempo.

“La falta de comunicación entre padres; las malas amistades; violencia intrafamiliar; violencia hacia los niños; pobreza y baja autoestima, “soy basura porque no tengo dinero”; falta de sentido de pertenencia; maltrato; los obligan a trabajar; poca atención de los padres; maras dan “sentido de pertenencia”; desintegración; no los incentivan.”

##### **2. Principales problemas de los /las adolescentes y jóvenes en la comunidad:**

“Violencia, delincuencia, alcoholismo, droga, malas amistades, discriminación de los jóvenes, los condenan mucho, drogas, violencia.”

“Pobreza y alimentación”

“Inseguridad, no les dan permiso para participar porque corren riesgos, los maestros tiene que pedir permiso en las casas. Falta de estudio; ambiente con malas amistades; pobreza y falta de estudio.”

##### **3. Principales problemas de los adolescentes y jóvenes al integrarse en la Escuela Abierta:**

“Al principio, vienen con piojos, olor a pipi, sin agua para bañarse porque no hay en la colonia o en la casa”

“Timidez; desconfianza; tienen miedo al rechazo; discriminación por lo económico; falta de metas; falta de motivación para la vida; se ahogan en el dolor y la frustración; vienen heridos;

“No poder socializar por su nivel de vida. Les cuesta adaptarse. Tienen miedo a ser rechazados entonces llaman la atención con medios inadecuados. Rivalidades entre niñas por los niños. Liderazgo; discriminación.”

#### **B. Principales cambios ocurridos desde que empezaron en las Escuelas hasta ahora:**

“Participar socialmente; solidaridad entre ellos; compañerismo. La conducta cambia, se sienten que tienen un lugar; saludan, se adaptan al grupo, en vez de ir a la calle, vienen a la Escuela. Son

más organizados, colaboradores y disciplinados. Sobretudo los más constantes y los que se van y regresan”.

“La alimentación, saben que cuentan con un almuerzo, les ayuda porque hay madres solteras. Desintegración familiar; les ayuda a aportar en la familia, les apoya en cursos que otros lugares no pueden pagar. Sirve como distracción”.

“Ha mejorado el compañerismo, se sienten parte del grupo; han perdido el miedo; se atreven; la timidez ha disminuido en un 80 %; aprenden a expresarse; hay participación; se comunican;

### **C. ¿Con qué sueñan los y las jóvenes?**

“Quiero ser traductor jurado”; “quiero ser cantante”; “quiero ser bailarín”; “quiero.....”

“Las mujeres sueñan con ser ellas mismas”

“Su mayor sueño es ser profesionales, tener un buen empleo, sacar adelante a su familia. “Ser bailarina profesional”; grandes locutores; mercadólogos; publicistas; gente más libre para opinar; bailar; sentir; han dejado vicios y se expresan más en lo que hacen”.

“Con poder hacer las cosas. Superarse, ser alguien en la vida, demostrar a sus padres que salen adelante aunque no los apoyen”.

### **D. Autoestima**

“Ha mejorado el carácter; aprendemos unos de otros y de otras; piden afecto si lo necesitan; son bromistas; tienen más confianza; dan más; vienen padres y los soportan en su expresión personal. El talento ha crecido”.

“Han cambiado su forma de pensar. Mejoraron sus relaciones interpersonales; modales, consideración. Quieren ser Talleristas, instructores.”

“Aseo personal ha mejorado; higiene y arreglo personal; los adolescentes y jóvenes por impresionar, se van arreglando, ayudan a servir a otros; eran agresivos y ahora están de voluntarios. Los niños traen a sus papás y estudian con ellos; otros vienen, les dan alfabetización a las familias como un extra; vienen domingo en la tarde”.

### **E. Otros Problemas**

“Al principio la Escuela Matutina y la Vespertina rechazaron Escuelas Abiertas”.

“La subdirectora de la matutina prohibió que vinieran a talleres, por celos de salario”

“No hay agua para los baños; las escuelas la pagan entonces la dejan cerrada sábado y domingo”

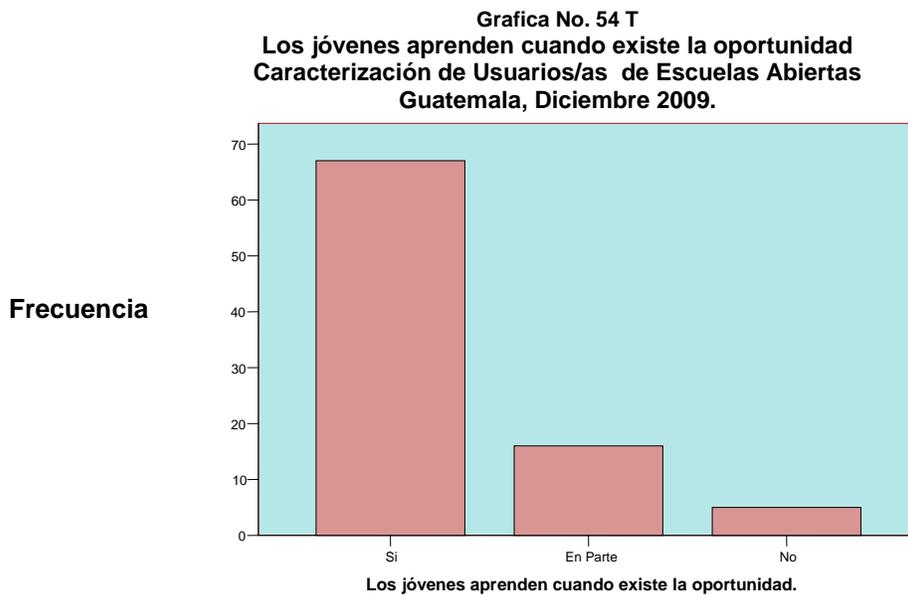
## VIII. RESULTADOS: OPINION DE TALLERISTAS/ ITEMES CERRADOS, CONTRASTADOS CON OPINIÓN DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

### A. ASERTIVAS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a preguntas que se refieren a aspectos personales de los y las adolescentes y jóvenes, desde la opinión de los y las Talleristas.

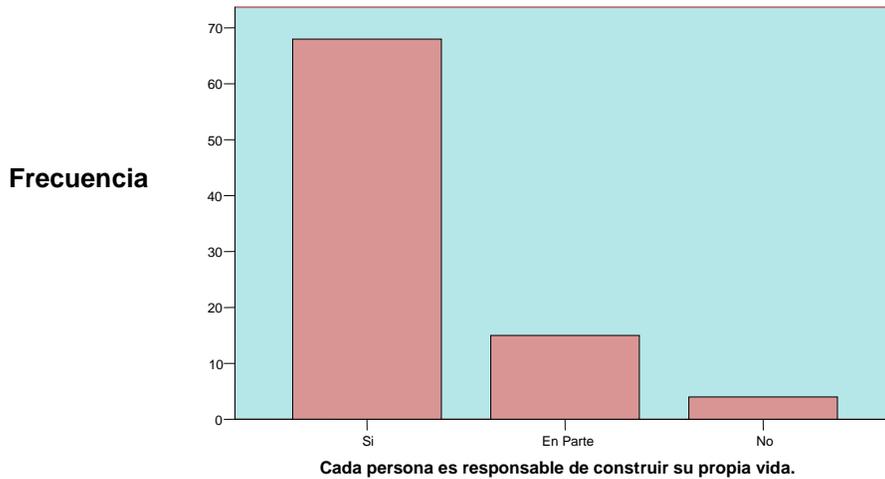
37.9 % opina que existe solidaridad entre los y las adolescentes y jóvenes, 47.1% opina que “EN PARTE” y 14.9% opina que No.

El porcentaje acumulado al agregar los datos de “SI” Y “EN PARTE” es de 85.1%. Este hallazgo requiere ser profundizado y aplicados los resultados en acciones constructivas de beneficio para usuarios/as



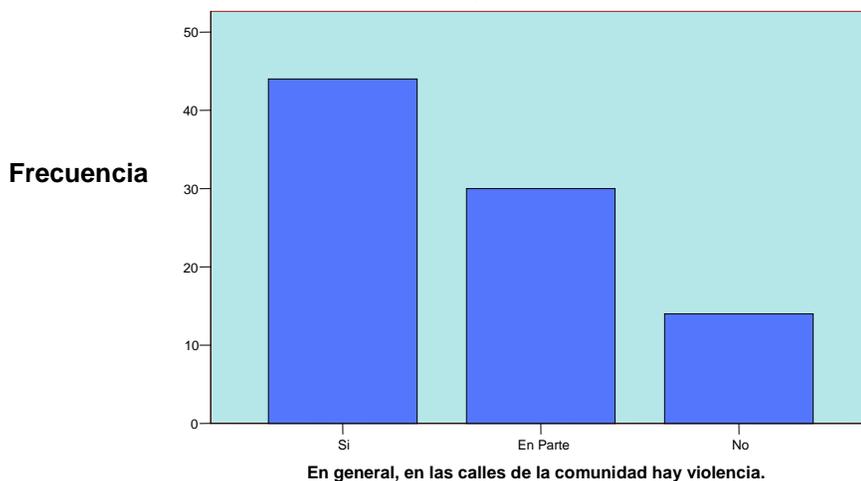
Obsérvese en la Grafica No. 54 T que el 76.1 % afirma que Si, los jóvenes aprenden cuando existe la oportunidad; solamente 5.7 afirma que No. El porcentaje acumulado de SI” y “EN PARTE” es de 94.3%. Esta opinión se vió corroborada en entrevistas de chequeo cruzado y respuestas obtenidas al aplicar instrumentos con itemes de tipo abierto.

**Grafica No. 56 T**  
**Cada persona es responsable de construir su propia vida**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



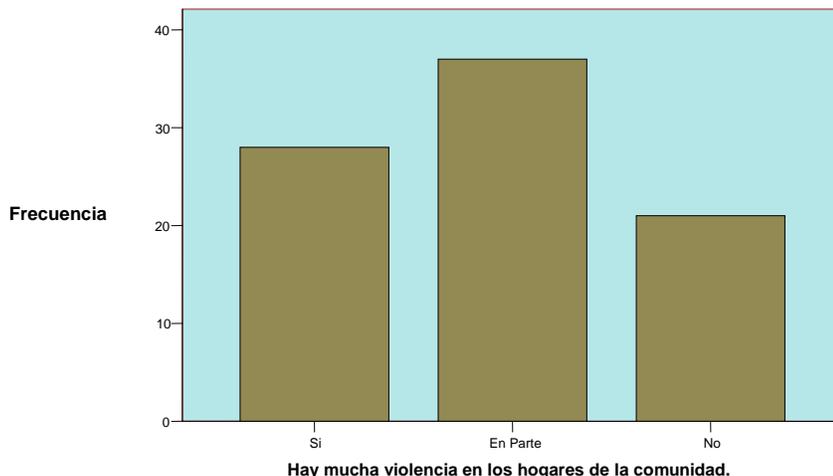
Obsérvese en la Gráfica No. 56 T que la mayoría (78.2%) de las personas considera que cada persona es responsable de construir su propia vida. 17.2% opina que lo anterior es cierto “EN PARTE”. Al sumar ambas categorías se obtiene un porcentaje acumulado de 95.4%. En base a ese resultado puede afirmarse que en general las y los talleristas que opinaron consideran que cada persona es responsable de construir su propia vida, hallazgo compatible con la opinión de adolescentes y jóvenes, Con un porcentaje acumulado en las mismas categorías de 95.9%.

**Grafica No. 62 T**  
**En general, en las calles de la comunidad hay violencia**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas.**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



50% de respondientes señalaron que hay violencia en las calles de la comunidad, 30% “EN PARTE” y 15.9% respondió que “NO” hay violencia en general. Al acumular los porcentajes de “SI” y “EN PARTE” se obtiene un porcentaje acumulado de 84.1% que opinan que hay violencia.

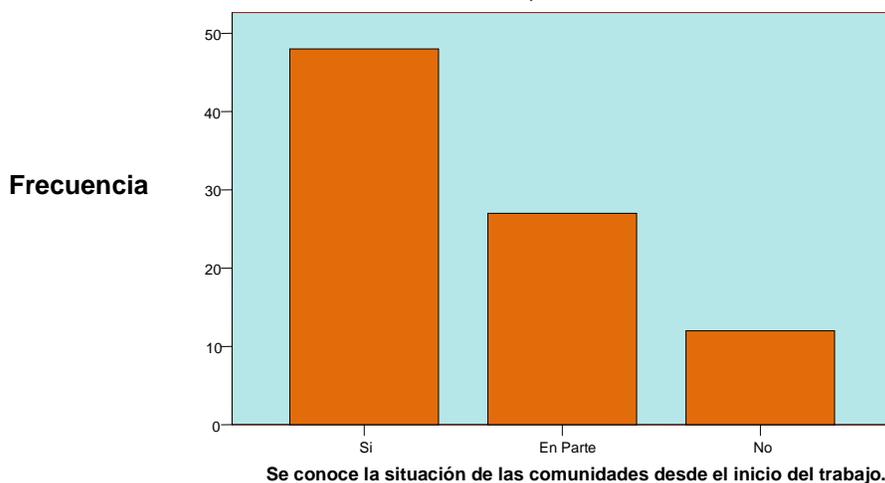
**Grafica No. 63 T**  
**Hay mucha violencia en los hogares de la comunidad.**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas.**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



En la Grafica 63 T se observa que 32.6% opina que hay mucha violencia en los hogares de la comunidad, 43% opina que “EN PARTE” y 75% opina que NO. Al acumular los porcentajes Si y en parte se obtiene un porcentaje acumulado de 75.6%. Ello coincide con las observaciones en ítemes abiertos lo cual permite afirmar que hay mucha violencia en los hogares de la comunidad.

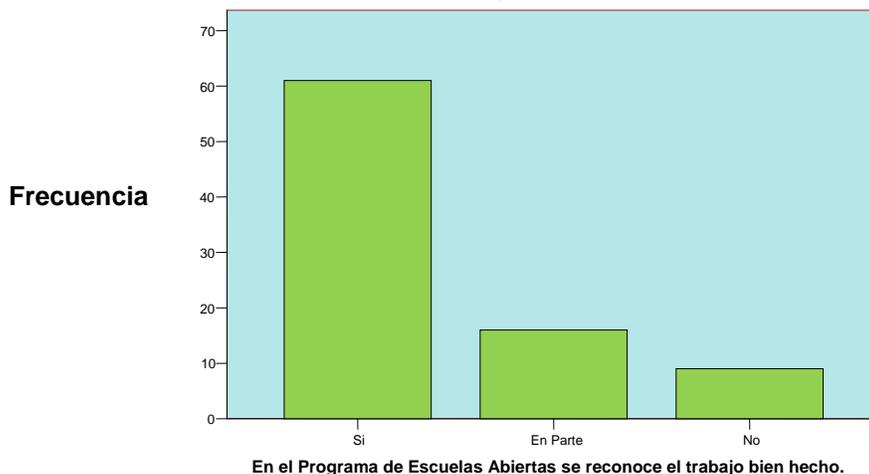
### Conocimiento de las comunidades por el Programa

**Grafica No. 65 T**  
**Se conoce la situación de las comunidades desde el inicio del trabajo.**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



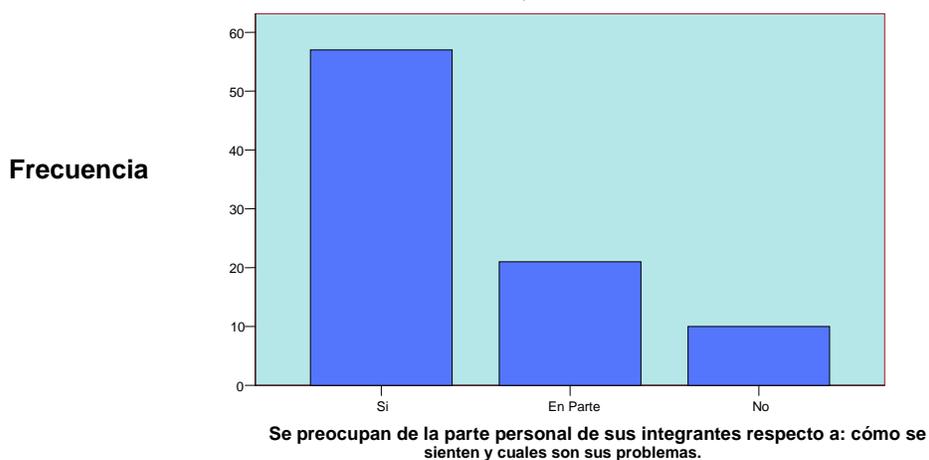
En la Grafica No. 65 T se observa que la mayoría (54.5 %) de personas opina que se conoce la situación de las comunidades desde el inicio del trabajo, lo cual tranquiliza desde la perspectiva de la forma en que se planificó el Programa en lo que atañe al Contexto y, específicamente, al entorno de los y las adolescentes y adultos. 30.7% opina que “EN PARTE” y 13.8% opina que “NO”.

**Grafica No. 71 T**  
**En el Programa de Escuelas Abiertas se reconoce el trabajo bien hecho**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



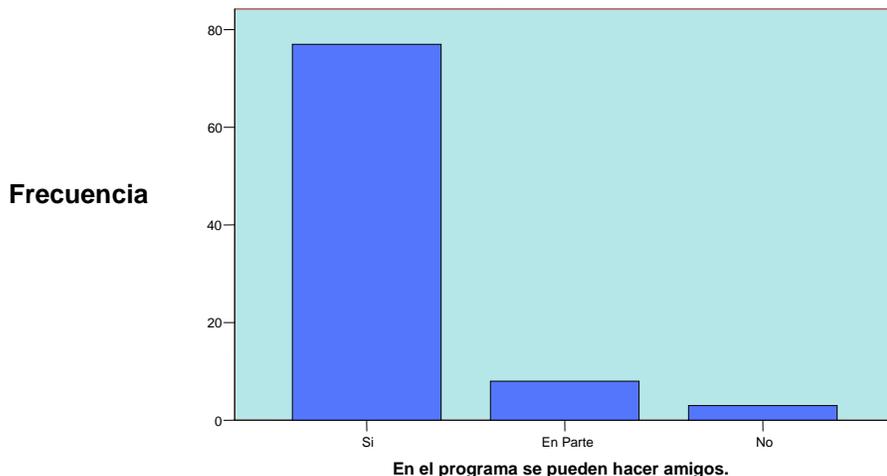
La mayoría (70.9%) de las personas encuestadas opinó que en el Programa de escuelas abiertas se reconoce el trabajo bien hecho. 18.6% opinó “EN PARTE”. Al agregar los resultados de ambas categorías se obtiene un porcentaje acumulado de 89.5% en opinión de talleristas, mientras que el porcentaje acumulado según opinión de adolescentes y jóvenes es de 95.8%.

**Grafica No. 76 T**  
**Se preocupan de la parte personal de sus integrantes respecto a:**  
**cómo se sienten y cuáles son sus problemas.**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



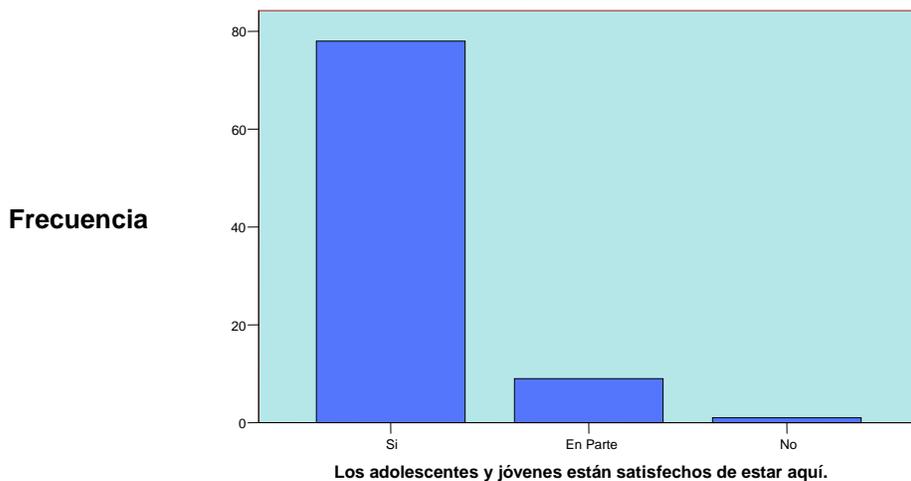
Respecto a si en Escuelas Abiertas se preocupan de la parte personal de sus integrantes respecto a: cómo se sienten y cuáles son sus problemas, 64.8% opina que sí, 23.9% opina que en parte y 11.4% considera que no. El porcentaje acumulado es de 88.6 % al agregar las respuestas en las categorías: “SI” y “EN PARTE”. Similar tendencia se obtuvo en la opinión de adolescentes y jóvenes con porcentaje acumulado de 89.3%.

**Grafica No. 79 T**  
**En el programa se pueden hacer amigos**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



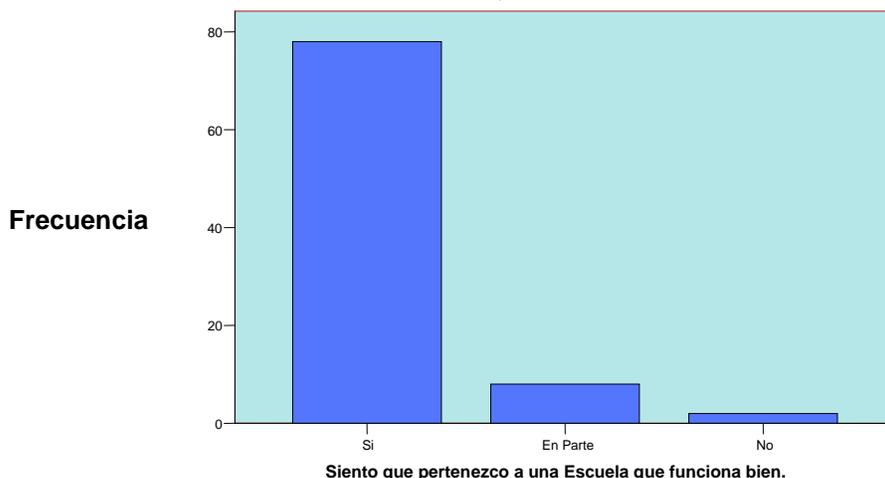
87.5 % considera que en el programa de Escuelas Abiertas se pueden hacer amigos. 9.1% considera “EN PARTE” y 3.4% considera que “NO”. Al agregar SI y EN PARTE se obtiene el porcentaje acumulado = 96.6% de acuerdo a opinión de talleristas. En opinión de adolescentes y jóvenes el porcentaje acumulado obtenido es de 97.5%.

**Grafica No. 83 T**  
**Los adolescentes y jóvenes están satisfechos de estar aquí**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



En la Grafica No. 83 T la mayoría de Talleristas 88.6 % opina que adolescentes y jóvenes están satisfechos/as de estar ahí. 10.2% opina “EN PARTE” y 1.1% opina que “NO”. Al acumular las SI y EN PARTE se obtiene el porcentaje acumulado de 98.9%, tendencia que es similar a la obtenida al analizar la opinión.

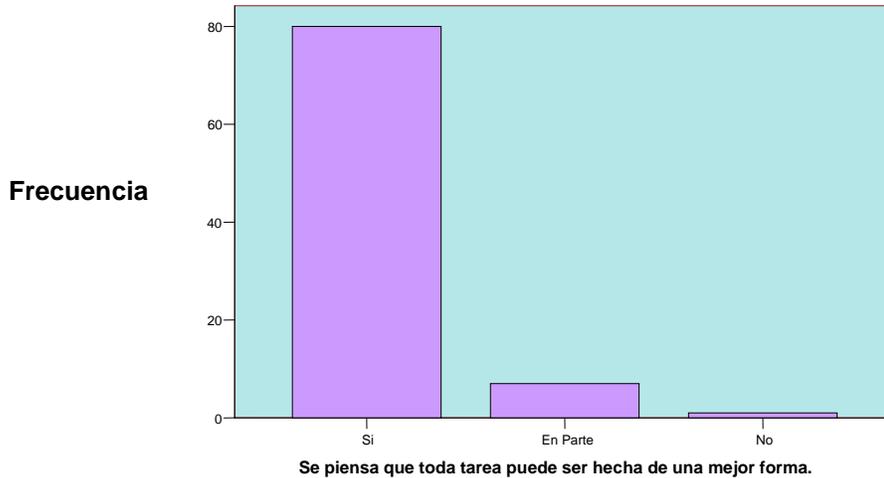
**Grafico No. 84 T**  
**Siento que pertenezco a una Escuela que funciona bien**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



En la Grafica No. 84 T el 88.6 % opina que siente que pertenece a una Escuela que funciona bien. 9.1% opina que “EN PARTE” y 2.3% opina que “NO”. Similar tendencia se observa en la opinión de adolescentes y jóvenes.

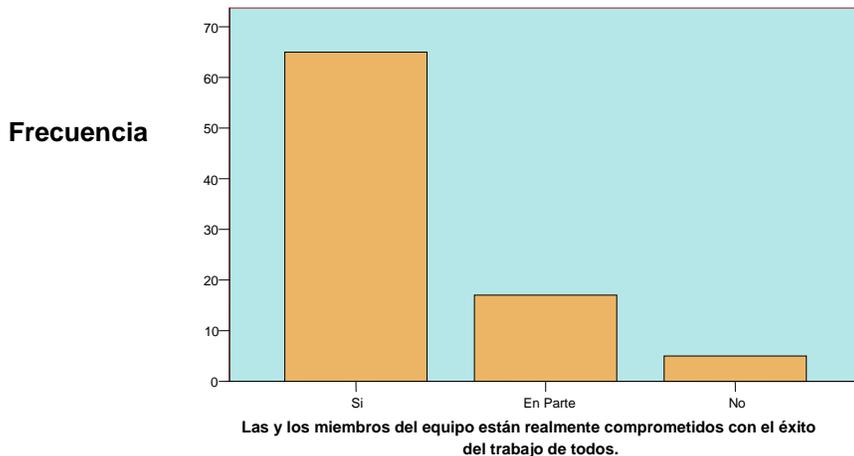
En términos generales, no se observan problemas graves, con excepción de algunos vinculados con las instalaciones y la falta de agua; en algunas escuelas se observó que las autoridades de las Escuelas regulares donde funciona la Escuela Abierta enfrentan serios problemas de abastecimiento de agua; compran el agua y, por lo tanto, la cierran el Sábado y el Domingo cuando funciona la Escuela Abierta. Por ello, los baños se mantienen esos dos días en un estado deplorable.

**Grafica No. 86 T**  
**Se piensa que toda tarea puede ser hecha de una mejor forma**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



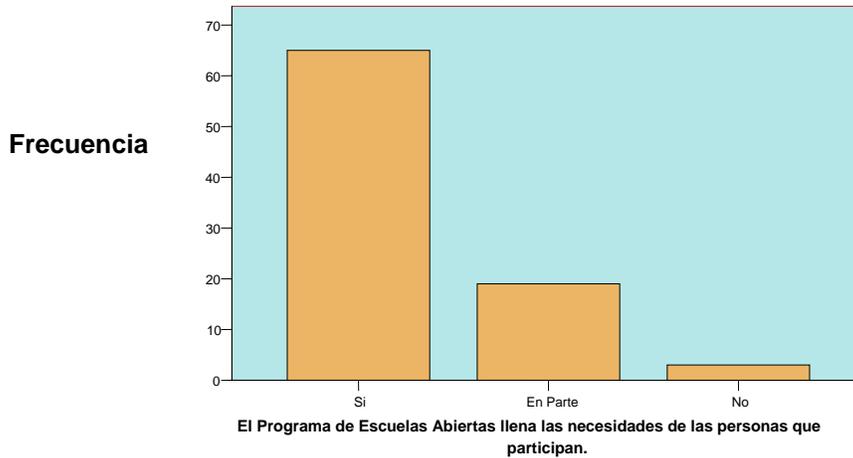
En la Grafica No. 86 T respecto a búsqueda o mejoramiento de la calidad, en 90.9 % de opiniones de talleristas se considera que toda tarea puede ser hecha de una mejor forma. 8.0 % piensa que “EN PARTE.” El porcentaje acumulado de “SI” y “EN PARTE” es de 98.9%, por lo que puede considerarse que las iniciativas para mejorar la calidad tienen un espacio positivo en el Programa. El porcentaje acumulado obtenido por usuarios/as es de 93.4% Solamente el 1.1 % piensa que “NO”.

**Grafica No. 88 T**  
**Las y los miembros del equipo están realmente comprometidos con el éxito del**  
**trabajo de todos**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



Respecto al compromiso, 74.7% opina que las y los miembros del equipo están realmente comprometidos con el éxito del trabajo de todas/as. 19.5% de los y las talleristas opinan que “EN PARTE”. Al agregar las categorías “SI” y “EN PARTE” se obtiene el porcentaje acumulado de 94.3 el cual es superado levemente el porcentaje acumulado obtenido en usuarias/os el cual es de 95.4%.

**Grafico No. 89 T**  
**El Programa de Escuelas Abiertas llena las necesidades de las**  
**personas que participan**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



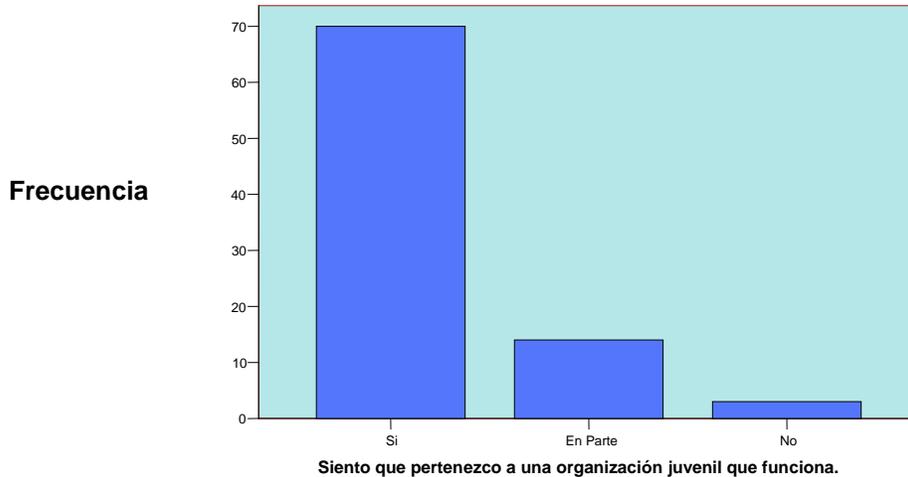
En la Grafica No. 89 T respecto a necesidades de usuarios/as, 74.7 % opina que el Programa de Escuelas Abiertas llena las necesidades de las personas que participan; 21.8% opina que llena las necesidades “EN PARTE”.

El porcentaje agregado de ambas categorías alcanza 96.6 %.

En opinión de las usuarias/os es de 93.7%. 3.4 % piensa que “NO” se llenan. Sondeos adicionales revelaron la necesidad de contar adicionalmente con Servicio de Psicología u otros especializados para tratar casos específicos en adolescentes y jóvenes, lo cual debería analizarse con sumo cuidado para satisfacer necesidades pendientes y, a la vez, evitar la estigmatización social, tan delicada en las personas de los grupos de edad de usuarias/as del Programa. A la vez, se requiere más orientación vocacional profesional.

## Junta Directiva y Consejos Juveniles

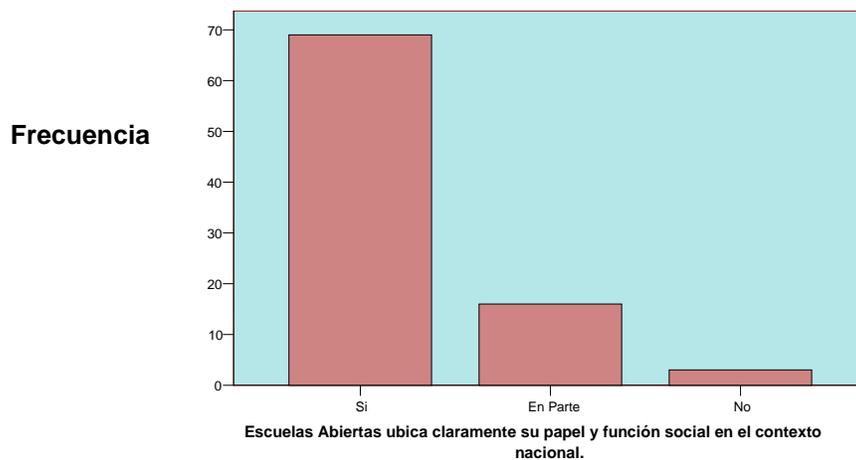
**Grafica No. 92 T**  
**Siento que pertenezco a una organización juvenil que funciona**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



80.5 % opina pertenece a una organización juvenil que funciona”. 16.1 % opina que “EN PARTE” y 3.4 opina que “NO”. EL porcentaje acumulado al agregar SI y EN PARTE es de 96.6%, similar a la tendencia observada en opinión de usuario/as.

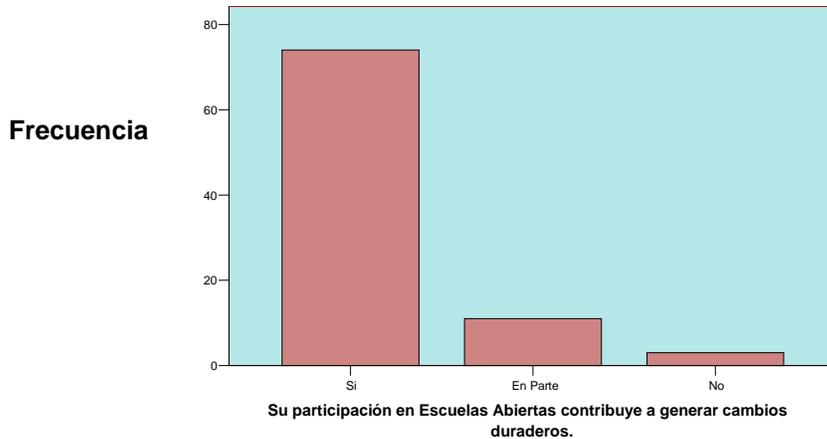
## Relaciones en el Programa de Escuelas Abiertas

**Grafica No. 93 T**  
**Escuelas Abiertas ubica claramente su papel y función social en el contexto nacional**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



78.4 % opina que Escuelas Abiertas ubica claramente su papel y función social en el contexto nacional. 18.2% opina “EN PARTE”.

**Grafico No. 96 T**  
**Su participación en Escuelas Abiertas contribuye a generar cambios duraderos**  
**Caracterización de Usuarios/as de Escuelas Abiertas**  
**Guatemala, Diciembre 2009.**



84.1% de opiniones de Talleristas expresa que consideran que su participación en Escuelas Abiertas contribuye a generar cambios duraderos; 12.5% considera que “EN PARTE” y 3.4% considera que “NO”. El acumulado de “SI” y “EN PARTE” es de 96.6%. En opinión de usuarias/os se mantiene la misma tendencia.

Dado que en educación es importante mantener la perspectiva de corto y mediano plazo, como mínimo, parece importante abordar el tema para aclarar aún más los fines y propósitos vinculados a cambios duraderos.

**Comentario:**

A pesar de que las condiciones de aplicación de los instrumentos y los salones utilizados para el efecto fueron distintos en los dos grupos de opinión consultados (usuarios/as y talleristas) al calificar electrónicamente el instrumento de ítems cerrados de tipo objetivo y obtener las frecuencias de mención, se encontró alta similitud en las frecuencias de mención correspondientes a la mayoría de ítems vinculados a la opinión sobre los usuarios/as, el entorno comunitario y el entorno institucional.

Lo anterior, evidencia que las observaciones vertidas tienen referentes objetivos validos y que existe relativa concordancia entre las opiniones de los dos grupos encuestados.

## **IX. RECOMENDACIONES PARA EL PROGRAMA DE ESCUELAS ABIERTAS**

### **A. RECOMENDACIONES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES**

#### **Categoría A Talleristas**

“Que los talleristas expliquen mejor y que nos traten con mas respeto”

“Que todos puedan afirmar mas y mejorar sus trabajos y sobre todo tambien que sean buenos maestros como el de musica y que sean tambien personas mayores y no tanto jovenes porque a veces no se respetan y no tienen tanta practica en algunos temas que se tratan en escuelas abiertas. Que tengan buena referencia de trabajo.”

“Que usen la educación física como una herramienta pedagógica para poder romper con los absurdos pensamientos y mentes cerradas que piensan que el deporte sólo es un pasatiempo, porque de el deporte se puede aprender, necesitamos personas que tengan mejor capacidad emocional y mental para que puedan enseñar realmente y con esto me refiero a los técnicos, talleristas y otros, no puedo generalizar por algunos que no laboran bien, porque hay personas que si son de mucha ayuda, también sería bueno que seleccionaran bien a las personas que contratan, que sean personas capacitadas y no solo por cuello como dicen por ahi.”

“Que se organicen bien y que los maestros realicen su trabajo.”

“Que los maestros de capacitacion y todos sean mas realistas con lo que son, que no sean tan pretensiosos y en verdad me gustaria que tomaran en cuenta esto a mi nunca me an dicho nada pero yo lo he escuchado y no me gusta porque por cosas insignificantes reaccionan mal y que no sean abusivos porque para eso les pagan para que enseñen y tengan amor porque no saben como los tratan en sus casas asi mismo agradeciendole al presidente por haber hecho sueño de muchos niños y que sigan mejor. Que saben que trabaja con niños y deberian de capacitarlos bien porque cuando hacen las entrevistas son unos, luego son otros y humillan mucho a los niños. Favo tomar en cuenta esto, porque no saben a quie les estan pagando y si se metieron a trabajar con niños saben a lo que se metiron.”

“Que se brinde un maestro de psicologia y que no cambie el dinamismo que tiene para enseñar porque uno de joven se divierte pero tambien cada fin de semana se lleva un aprendizaje nuevo. Que los talleristas sean altamente calificados asignados correctamente con sus conocimientos. Que no dejen de apoyar a los jovenes.”

“Tratar que sea más eficaz en muchos aspectos con personas que dan talleres y poder llegar más a fondo con los jóvenes de cada comunidad”

“Toda actitud y pensamiento debe ser dado y desarrollado en calidad y no en cantidad”

### **Categoría: Voluntarios**

“Escuchar ideas de voluntarios de cada taller.”

“Dar mas atencion a los voluntarios. Mas equipos para aprendizaje.”

### **Categoría: Organización**

“Que siga mejorando más porque con las Escuelas Abiertas he aprendido un montón”

“Que pasen más tiempo dialogando los consejos y cambiar lo malo que hay en las escuelas”

“Que organicen todo y tiempo sin enojarse”

“Que haya más organización, más disciplina, más respeto, que podamos tenernos confianza unos con otros, que no hayan rivalidades, sobre todo que se organicen bien en los horarios de cada taller”

### **Categoría: Apoyar**

“Más apoyo entre las personas que asisten para hacer un buen trabajo como así también con los que aportan su colaboración”

“Que sigan lo que están haciendo para que los jóvenes aprendan a respetar, para ser responsables en la vida y que nos apoyemos con este programa”

“Que nos apoyen con charlas o capacitaciones de temas que debemos conocer, politicos, demograficos, historia de nuestro pais, otros como anorexia, bulimia, temas que debemos conocer.”

“Apoyar más de lo bastante que han dado y seguir apoyando a las comunidades ya que ha sido un trampolín para los demás tanto como padres e hijos, tratar de dar más materiales para que los jóvenes se integren más. Gracias por este proyecto que ha sido de gran ayuda para mi comunidad”

### **Categoría: Materiales y Equipos para Talleres**

“Surtir material, surtir talleres, surtir alimentos, surtir actividades. Mayor apoyo para con la escuela con respecto a lo que es el dinero porque por la temporada se queda vacía ya que todos trabajan por necesidad”

“Estar al pendiente de todos los avances que hay dentro de cada escuela y velar poque no faten todos los utencilios necesarios para que cada tallerista pueda dar su clase sin ningún inconveniente”

“Que nos lleven: laptop, cañonera, camara de video para poder grabar las actividades de la escuela y de paso ayudar a enseñar mas en la clase de comunicación”

“En las cabeceras municipales se podría quitar el almuerzo ya que a la mayoría nos es factible ir a nuestras casas a alimentarnos, en lugar de ello dotar a los talleres con más y mejores materiales o en todo caso utilizarlo en lugares donde sea mucho más necesario”

“Dar un diploma al terminar los cursos, disponer de más material para actividades creativas y recreativas”

“Poner más material, abrir más temprano y cerrar más tarde, cambiar de supervisor, brindar más alimento (desayuno), abrir más talleres”

### **Categoría: Puntualidad**

“Ser puntuales, tener respeto y no enseñar violencia”

“Solo recomiendo que cuando digan algo pero que sea puntual y que no nos dejen esperando”

### **Categoría: Continúen Escuelas Abiertas/ Continúen mejorando**

“Que sigan lo que están haciendo para que los jóvenes aprendan a respetar, para ser responsables en la vida y que nos apoyemos con este programa”

“Les recomiendo que nunca cierren Escuelas Abiertas y que sigan haciendo lo mejor y ayuden a los que no tenemos oportunidad por falta de posición económica y que no se olviden de las personas pobres”

“Que abran mas escuelas para que mas jovenes aprendan lo que estamos aprendiendo y que lo hagan saber por todos los medios, para que la gente se entere que hay algunos que nos quieren ayudar”

### **Categoría: Alimentación**

“Que en las capacitaciones, den más porciones de café o agua”

“Que den otra vez los 3 tiempos de comida”

“Que pongan refacciones otra vez porque hay niños pobres que llegan sin comer”

“Que la comida sea higienica.”

### **Categoría: Formación Política-Social**

“Que se consolide como una asociación o institución juvenil que lleve las propuestas de cada grupo al campo político-social”

### **Categoría: Capacitación a Maestros**

“Que hayan más capacitaciones como a talleristas y al consejo para que podamos ayudar más a las personas que lo necesitan y que hayan más materiales para los talleristas con los cual poder trabajar”

“Maestros mejor preparados y amistosos”

“Yo recomiendo que evaluen a los talleristas más seguido para comprobar si están funcionando o no. Más actividades recreativas, más capacitaciones sobre cómo tratar a personas que son drogadictas, mareros y cómo ayudar”

“Que los talleristas sean capacitados porque me doy cuenta que los que imparten clases en mi escuela, son de la cuadra, y así como dicen, sólo porque tienen conecte les dan el puesto en los talleres”

### **Categoría: Intercambio entre Escuelas**

“Más capacitación a maestros, tratar de convivir con distintas escuelas”

“Hacer un campamento con talleristas, consejos, etc; de todas las escuelas para conocer a todos”

### **Categoría: Darse a conocer**

“Que abran más escuelas para que más jóvenes aprendan lo que estamos aprendiendo y que lo hagan saber por todos los medios, para que la gente se entere que hay algunos que nos quieren ayudar”

“Darse a conocer y hacer más propaganda”

“Buscar la forma de llamar la atención para que lleguen más jóvenes”

### **Categoría: Seguridad**

“Seguridad, responsabilidad y coordinación.”

“Más seguridad en las personas y talleristas”

“Que haya policías porque a veces a las escuelas abiertas ingresan mareros y pueden robarse cosas de mucho valor.”

### **Categoría: Agregar otros temas en los Talleres<sup>c</sup>**

“Pues que tenga otras talleres y que las personas aprendan a leer y a escribir.”

“Que en mi escuela abierta hayan más talleres porque solo tenemos 6 talleres, deberían meter el taller de belleza y piñatería...”

“Coreografía los domingos.”

“Que se incluya la clase de educación sexual”

“Que pongan un nuevo taller de mecánica”

### **Categoría: Asistentes**

“Más apoyo entre las personas que asisten para hacer un buen trabajo como así también con los que aportan su colaboración”

“Ser cada día participativos, comprensivos con los demás, no importando el físico de cada uno.”

“Que el próximo año lleguen muchas personas a aprender muchas cosas nuevas que nos son útiles.”

“Yo recomiendo que toda la gente y no hay escuelas abiertas que busquen y vayan y aprenden cosas bonitas.”

### **Categoría: No Violencia entre si o con pequeños**

“No ser abusivos con los maestros y ser respetuosos con sus compañeros.”

“Que no discriminen a otros y que les den mucho amor.”

“Para aprender, es muy bueno, me gustaria que hubiera mas clases y que tambien haya buenos maestros. Que les guste las clases. Es que hay maestros que les gusta molestar y no se preocupa por dar clases, Se les van los niños, tambien les pegan. La niña de escuelas abiertas le pegan mucho a los chiquitos, los maltrata. Se ve feo.”

“Que pongan maestros fque tengan paciencia ya que no hay maestros que no le tiene temor a que saben que estan trabajando con niños y tambien maestros que solo porque trabajan aquí pueden humillar a los niños, se sienten como se ellos controlaran todo ya que son los primeros para todo en comer a ellos les dan dobles. Creo que el Gobierno da para los niños y cre que tiene que haber igualdad. Debieran de tomar nota en esto y realicen sus evaluaciones a los maestros para que este programa vaya en crecimiento ya que es un excelente programa.”

“Ser puntuales, tener respeto y no enseñar violencia”

---

<sup>c</sup> Ver sugerencias en pregunta 10

### **Categoría: Motivación, diversión, proyectos, actividades y dinámicas**

“Hacer más juegos, más platicas sobre la sexualidad”

“Que le den mas publicidad a las mismas y mas convivios.”

“Realizar más actividades dentro y fuera del establecimiento y valorar un poquito más el talento que hay dentro y talvez traer más instrumentos y más sonido pues estnán muy escasos y eso nos dificulta el aprendizaje”

“Nosotros estabamos pensando en hacer un periodico”

“Que nos den cursos intensivos y diplomas para motivar a la gente y que vean que si se puede lograr mejorar.”

“Más actividades recreativas”

“Que hayan más campamentos”

“Tratar de hacer mas excursiones apra poder convivir y reflexionar sobre las cosas”

### **B. RECOMENDACIONES DE TALLERISTAS**

“Permanencia del programa”

“Más música nacional y más cultura (música, baile y pintura) propias del país”.

“Que permanezca Escuelas Abiertas porque ha sido una gran cosa para los y las jóvenes y adolescentes”.

“Más publicidad para que la comunidad las valore (a las Escuelas Abiertas)”

“Más publicidad al programa, la temporada es difícil por vacaciones”

“Tener una buena relación con las Escuelas normales”.

“Valores y respeto”

“Estrategias disciplinarias”

“Autocontrol”

“La importancia de reglas y límites”

“Pláticas para los padres”

“Más talleres sobre: valores espirituales, valores morales, ser agradecidos y agradecidas; saber valorar y dar gracias”

“Taller de Desarrollo Humano”

“Taller de alfabetización. Más y mejores materiales.”

“Impartir charlas sobre temas cruciales como: enfermedades venéreas, métodos anticonceptivos, embarazos no deseados.”

“Charlas de motivación a talleristas para enseñar mejor”

“Capacitación a Talleristas sobre: Derechos Humanos y Responsabilidad”

“Capacitación a talleristas sobre métodos creativos de enseñanza. Métodos en cada área; más relación entre profesores /as de baile y otras entre diversas escuelas”

“Cómo mejorar la enseñanza de Derechos y responsabilidades”

“Cómo enseñar mejor acerca de respeto”

“Mejorar la calidad y cantidad de los materiales para jóvenes”.

“Cursos más en serio; a los que vienen formalmente, motivarlos y se les dé una constancia”.

“Tomar asistencia y dar constancias a los que les interese más aprender y así motivar”

“Agua potable”.

“Volver a poner la refacción en la tarde y de la mañana; vienen a ganarse su comida al ser buenos estudiantes”.

“Refacción: es un gancho para la asistencia; lo económico pesa, si hay refacción en la tarde aprenden más y se quedan”.

“Área de psicología infantil es necesaria para orientar a los padres. Área psicológica.”

“Falta de cariño y atención de los padres”;

“Quisiéramos que la escuela siguiera toda la semana”.

“Mejorar los materiales, que haya más”

“Mejorar la calidad de los materiales sobretodo en pintura; dar cuadernos llena de satisfacción”

“Equipo en karate; más técnica; Traemos “nuestros propios implementos”; más capacitación en su rama”

“Reuniones para talleristas.”

### **C. RECOMENDACIONES FINALES DE LA CONSULTORÍA**

A. Continuar el desarrollo y ampliación del programa de Escuelas Abiertas, que a criterio de usuarios/as es exitoso.

B. Continuar la política puesta en práctica en el Programa de Escuelas Abiertas, centrada en niños/as, adolescentes y jóvenes a riesgo.

C. Apoyar al programa de Escuelas Abiertas en aspectos de fortalecimiento de la calidad y cobertura.

D. Perfeccionar los aspectos que obtuvieron valoraciones iguales a 70 % o más, las cuales constituyeron la mayoría en los resultados expuestos en el presente informe y atender aspectos vinculados a: Ciudadanía y Derechos Humanos que ameritan énfasis y tratamiento específico en función de las características y necesidades de usuarios/as.

E. Continuar fortaleciendo la enseñanza activa sobre la base de la autoresponsabilidad; la valoración y búsqueda de la calidad; el fortalecimiento de la autoestima de usuarios/as; la base moral y la práctica del autorrespeto y el respeto de, entre y hacia usuarios/as y personas en general, con énfasis en niñez, juventud y tercera edad.

F. Fortalecer el Programa de Escuelas Abiertas con componentes de cultura guatemalteca en los talleres, combinados con los de carácter internacional o foráneo.

G. Fomentar la puntualidad con el ejemplo de talleristas en los y las adolescentes y jóvenes.

H. Fortalecer la formación y capacitación de talleristas, en aspectos metodológicos y técnicos específicos.

✓ En lo referente a aspectos metodológicos de enseñanza, fortalecer aspectos vinculados a enfoques de: “aprender haciendo”, “educación por el movimiento”, “educación para la vida”, “educación ciudadana”, entre otros.

✓ En lo referente a aspectos técnicos específicos, fortalecer a talleristas en oportunidades de actualización de lunes a viernes, en campos vinculados a su labor educativa.

I. Proporcionar atención psicológica a Talleristas, como parte de su capacitación y asesoría permanente.

J. Fortalecer a Escuelas Abiertas mediante el recurso de psicólogos especializados, para apoyo en casos específicos, asesoría y soporte.

K. Mejorar la comprensión y apoyo institucional de las direcciones de escuelas matutinas y vespertinas donde funcionan las Escuelas Abiertas.

L. Analizar la pertinencia de lograr, mediante coordinación con CONALFA, incorporar talleres de alfabetización para adolescentes, jóvenes, madres, padres y otros familiares.

M. Incorporar talleres específicos que incluyan el desarrollo de la comprensión de lectura, la ortografía y la escritura.

N. Mejorar las condiciones de acceso a agua en Escuelas Abiertas.

O. Continuar con la práctica de participación de padres y madres en actividades de Escuelas Abiertas y aplicar estrategias específicas para ese grupo de población en función de usuarios/as.

P. Fortalecer el papel e importancia de las/los ecologistas fomentando la responsabilidad de jóvenes y adolescentes en la higiene y mejoramiento del ambiente, desde las coordinaciones de cada una de las Escuelas.

## **X. ANEXOS**

**(Los Anexos pueden consultarse en el Informe original entregado en Diciembre 2009).**